

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ FEDERICO II di SVEVIA”
MASCALUCIA (CT)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE ANNUALE
A.S. 2018/2019**

CLASSI PRIME



COMPETENZA
CHIAVE

Quadro di riferimento europeo:
Comunicazione nelle lingue madre
Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche
Senso di iniziativa e progettualità

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

LETTURA



**OBIETTIVI di
APPRENDIMENTO**

- ✓ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nelle modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.
- ✓ Leggere testi narrativi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

CONTENUTI ESSENZIALI

1. Leggere ad alta voce in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.
2. Ricavare dal contesto il significato di parole e di frasi.

ABILITA’

- Acquisire le abilità propedeutiche alla lettura.
- Saper leggere per : scoprire e

Competenze

- L’alunno :
- ❖ Legge ad alta voce frasi e brevi testi con graduale correttezza e fluidità.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Individuare le informazioni esplicite in semplici brani di varia tipologia testuale (narrativo, descrittivo, informativo, poetico). 4. Individuare in un testo narrativo, l'inizio, lo svolgimento dell'azione e il finale. 5. Individuare in un testo narrativo personaggi, luoghi e azioni. 6. Rispondere a domande concernenti il contenuto dei testi letti. 7. Comprendere il contenuto di semplici testi poetici nelle forme di filastrocca e poesia. 	<p>comprendere messaggi ed informazioni, scoprire il piacere della lettura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere immagini, brevi e semplici testi. • Riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge testi di vario tipo comprendendone il significato e individuandone gli elementi essenziali. ❖ Memorizza poesie e filastrocche.
---	---	---

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Intero anno scolastico

STRATEGIE DIDATTICHE

Le attività di lettura saranno volte alla comprensione di testi di diverso tipo e presteranno particolare attenzione all'individuazione della funzione del testo (narrare, descrivere, regolare..) e all'identificazione degli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi..). Si inizierà con la lettura di brevi e semplici.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica (verifica formativa), mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). I prove daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

Griglia per la rilevazione delle competenze linguistiche individuali (iniziale, intermedia, finale)

Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

SCRITTURA



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

- ✓ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- ✓ Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi di senso compiuto.
- ✓ Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi.

CONTENUTI ESSENZIALI

1. Scrivere correttamente sotto dettatura testi caratterizzati dalle principali difficoltà ortografiche.
2. Scrivere semplici testi narrativi in forma corretta con contenuto coerente e completo.

ABILITA'

- Abilità propedeutiche all'apprendimento della scrittura.
- Utilizzare il codice scritto per :
comporre sillabe, parole, frasi, periodi e semplici testi di tipologie diverse.

Competenze

L'alunno :

- ❖ Formula e scrive semplici pensieri, fatti o esperienze personali.
- ❖ Scrive frasi e/o brevi testi utilizzando anche tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo, ecc.).

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Intero anno scolastico

STRATEGIE DIDATTICHE

Per consentire a tutti gli alunni di conseguire le idonee competenze di scrittura ,verranno presentate esercitazioni di crescente difficoltà. Si partirà dalla produzione guidata di parole, brevi frasi e semplici didascalie per commentare immagini. Numerose saranno le attività che faranno riferimento all'utilizzo dei connettivi e dei descrittori temporali e spaziali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica(verifica formativa),mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). Le prove daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero,per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

<p>orale:come possono variare in funzione dell'interlocutore della necessità comunicativa a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni • I toni dell'espressione orale come possono variare in funzione dell'interlocutore e della necessità comunicativa. 	<p>corretta, coerente,funzionale allo scopo.</p> 	<p>coerenza temporale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ E' in grado di comunicare oralmente in modo corretto,coerente e funzionale allo scopo.
---	---	---

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Intero anno scolastico

STRATEGIE DIDATTICHE

Per le attività di ascolto verranno proposti diversi tipi di testi orali,tra loro differenziati nel contenuto, nel contesto, negli scopi e nei significati(messaggi, consegne,indicazioni in sequenza, testi di vario genere). I testi che si presenteranno saranno ordinati e graduati in rapporto alla progressione del livello di complessità delle parti che qualificano il grado di accessibilità del messaggio o del brano ascoltato:la tipologia del contenuto, il livello lessicale, la lunghezza del testo, la quantità e la peculiarità delle richieste operative. L'alunno sarà progressivamente guidato a mantenere l'attenzione per periodi di tempo sempre più lunghi e a orientarsi nella comprensione attraverso brani che stimolino la curiosità per il contesto e per l'argomento. Si stimolerà l'alunno ad intervenire negli scambi verbali rispettando le regole della conversazione collettiva e saranno guidati alla produzione di brevi testi orali relativi ai vissuti personali, a situazioni esperenziali di diverso genere e a costruzioni verbali di vario tipo(narrativo,descrittivo,regolativo..).

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica(verifica formativa),mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali(verifica sommativa). Attraverso suddette prove l'insegnante potrà :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero,per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

Griglia per la rilevazione delle competenze linguistiche individuali(iniziale, intermedia,finale)

Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

RIFLESSIONE LINGUISTICA



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

- ✓ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

CONTENUTI ESSENZIALI

1. Rafforzare la conoscenza dell'alfabeto, comprensivo delle lettere straniere.
2. Acquisire le principali convenzioni ortografiche.
3. Discriminare e usare correttamente la voce verbale E'/E la congiunzione.
4. Usare correttamente il verbo avere nel significato proprio.
5. Usare correttamente i principali segni di punteggiatura: il punto fermo.
6. Identificare, riconoscere e discriminare i nomi (genere e numero).

ABILITA'

- Saper riconoscere e discriminare vocali e consonanti.
- Discriminare le consonanti con suoni affini.
- Saper scrivere correttamente parole con nessi consonantici.
- Saper riconoscere suoni duri e dolci di C e G.
- Saper riconoscere ed usare digrammi e trigrammi.
- Saper riconoscere ed utilizzare il raddoppiamento consonantico.
- Riconoscere ed utilizzare la Q e le sue eccezioni.
- Saper utilizzare e conoscere MP – MB.
- Scrivere rispettando le regole ortografiche acquisite.

Competenze

- L'alunno :
- ❖ Utilizza i principali segni di punteggiatura.
 - ❖ Distingue le principali convenzioni ortografiche.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Intero anno scolastico

STRATEGIE DIDATTICHE

I bambini saranno stimolati alla riflessione su casi concreti tratti soprattutto dai loro testi ed in genere dalle loro esperienze linguistiche, affinché giungano alla consapevolezza dell'errore per potersi correggere da soli e per poter prevenire ulteriori errori futuri.

Regole, relazioni logiche, significati non saranno spiegati preventivamente dall'insegnante, ma scoperti dagli alunni stessi. Seguirà la necessaria integrazione in forma di spiegazione strutturata.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica (verifica formativa), mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). Le prove daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

Griglia per la rilevazione delle competenze linguistiche individuali (iniziale, intermedia, finale)

Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.



MATEMATICA

6

5

4

3

2

COMPETENZA CHIAVE

Quadro di riferimento europeo:
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.
Comunicazione nelle lingue madre
Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche
Senso di iniziativa e progettualità

Dati identificativi

La programmazione annuale sarà suddivisa per convenzione in quattro unità di apprendimento, una per bimestre (vedi schema programmazione unità di apprendimento).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

1. Classificare numeri , figure, oggetti in base a una o più proprietà.
2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati .
3. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

CONTENUTI ESSENZIALI

1. Classificazioni
2. Grafici e tabelle
3. Previsioni

ABILITA'

- Classificare elementi in base alle loro proprietà
- Rappresentare dati e

COMPETENZE

L'alunno:
 ➤ E' in grado di riconoscere e rappresentare relazioni e dati.

4. Misure	relazioni mediante grafici e tabelle. <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere eventi possibili, impossibili e certi. • Misurare e confrontare grandezze con misure non convenzionali e convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' in grado di formulare previsioni. ➤ Sa misurare e confrontare grandezze.
-----------	--	--

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 5h.

STRATEGIE DIDATTICHE

La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche.

Le fasi più significative saranno:

- partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino;
- dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non;
- staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali;
- utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali per arrivare al risultato;
- utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di procedimenti diversi per arrivare ad uno stesso risultato.

Si utilizzeranno materiali strutturati e non:

- blocchi logici
- striscia numerica
- disegni, illustrazioni, schemi
- grafici, diagrammi, macchine
- schede appositamente preparate.

Il metodo di lavoro si baserà su attività, che comprendono anche con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso:

- lavoro di gruppo
- lavoro a coppie
- lavoro individuale
- giochi matematici
- giochi logici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno quasi quotidiane con, osservazione e controllo delle modalità e delle strategie d'esecuzione dei singoli alunni durante le varie esercitazioni presenti su: sussidi, schede, problemi e tabelle, diagrammi e grafici, per comprendere le difficoltà e correggere gli errori.

Alla fine dei vari argomenti saranno effettuate prove pratiche strutturate

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie per la rilevazione delle competenze matematiche individuali.
Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l' accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

NUMERI



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

1. Contare in senso progressivo e regressivo
2. Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale
3. Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali
4. Confrontarli e ordinarli e rappresentarli sulla retta

CONTENUTI ESSENZIALI

1. I numeri naturali fino a 20 padroneggiare il calcolo.
2. I significati dell'addizione.
3. La sottrazione e i suoi significati.
4. Comprendere e analizzare il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.

ABILITA'

- Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere.
- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20, collocando correttamente la sequenza numerica.
- Ordinare e confrontare numeri naturali.
- Comprendere e applicare il concetto di maggiore, minore e uguale.
- Riconoscere i numeri pari e dispari.
- Raggruppare e registrare in base 10.
- Comprendere il concetto di unità e di decina.
- Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni e sottrazioni tra numeri naturali entro il 20.
- Comprendere, analizzare e verbalizzare un problema concretamente, individuandone i dati e la domanda.

COMPETENZE

- ❖ E' in grado di contare, in modo progressivo e regressivo, orale e scritto, seguendo correttamente la sequenza numerica fino a 20.
- ❖ E' in grado di utilizzare i dati di una situazione problematica concreta e di esprimerla con il linguaggio matematico.
- ❖ E' in grado di risolvere con opportune rappresentazioni problemi che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione.

	<ul style="list-style-type: none"> Indicare le strategie risolutive del problema, mettendo in relazione la situazione con l'operazione adatta. 	
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 5h.	
STRATEGIE DIDATTICHE		
<p>La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche.</p> <p>Le fasi più significative saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino; -dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non; -staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali; -utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali per arrivare al risultato; -utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di procedimenti diversi per arrivare ad uno stesso risultato. <p>Si utilizzeranno materiali strutturati e non:</p> <ul style="list-style-type: none"> -blocchi logici -striscia numerica -disegni, illustrazioni, schemi -grafici, diagrammi, macchine -schede appositamente preparate. <p>Il metodo di lavoro si baserà su attività, che comprendono anche con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lavoro di gruppo -lavoro a coppie -lavoro individuale -giochi matematici -giochi logici 		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
<p>Le verifiche saranno quasi quotidiane con osservazione e controllo delle modalità e delle strategie d'esecuzione dei singoli alunni durante le varie esercitazioni presenti su: sussidi, schede, problemi e tabelle, diagrammi e grafici, per comprendere le difficoltà e correggere gli errori.</p> <p>Saranno effettuate prove pratiche strutturate Alla fine dei vari argomenti saranno effettuate prove pratiche strutturate</p>		
STRUMENTI DI VALUTAZIONE		
<p>Griglie per la rilevazione delle competenze matematiche individuali.</p> <p>Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.</p>		
RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE		
<p>Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali(compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.</p>		

SPAZIO E FIGURE



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

1. Percepire la propria posizione nello spazio.
2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati(sopra/sotto, davanti/dietro ...)
3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
4. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Gli organizzatori topologici e i punti di vista.
- Percorsi: descrizione e rappresentazione
- Figure geometriche piane e solide .
- Linee: riconoscimento, classificazione, rappresentazione.
- Regione interna/esterna.
- Completamento di disegni simmetrici; costruzione di figure simmetriche a quelle date individuazione di assi di simmetria in figure date.

ABILITA'

- Effettuare e rappresentare percorsi per localizzare oggetti considerando diversi punti di riferimento.
- Distinguere figure solide e piane e saperle riprodurre concretamente.
- Saper distinguere linee aperte e chiuse, spezzate, curve, semplici rette.
- Comprendere intuitivamente il concetto di simmetria assiale.
- Comprendere il concetto di misura confrontando oggetti in relazione ad alcune loro proprietà misurabili.

COMPETENZE

L'alunno:

- ❖ E' in grado di esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio.
- ❖ E' in grado di riconoscere e denominare negli oggetti dell'ambiente le più comuni figure geometriche piane e solide.
- ❖ E' in grado di riconoscere e rappresentare graficamente sul piano simmetrie assiali.
- ❖ E' in grado di misurare lunghezze, capacità, pesi durate temporali, con opportune unità arbitrarie o

		convenzionali.
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 5h.	
STRATEGIE DIDATTICHE		
<p>La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche.</p> <p>Le fasi più significative saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino; -dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non; -staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali; -utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali per arrivare al risultato; -utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di procedimenti diversi per arrivare ad uno stesso risultato. <p>Si utilizzeranno materiali strutturati e non:</p> <ul style="list-style-type: none"> -blocchi logici -striscia numerica -disegni, illustrazioni, schemi -grafici, diagrammi, macchine -schede appositamente preparate. <p>Il metodo di lavoro si baserà su attività, che comprendono anche con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lavoro di gruppo -lavoro a coppie -lavoro individuale -giochi matematici -giochi logici 		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
<p>Le verifiche saranno quasi quotidiane con osservazione e controllo delle modalità e delle strategie d'esecuzione dei singoli alunni durante le varie esercitazioni presenti su: sussidi, schede, problemi e tabelle, diagrammi e grafici, per comprendere le difficoltà e correggere gli errori.</p> <p>Alla fine dei vari argomenti saranno effettuate prove strutturate.</p>		
STRUMENTI DI VALUTAZIONE		
<p>Griglie per la rilevazione delle competenze matematiche individuali.</p> <p>Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.</p>		
RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE		
<p>Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali(compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.</p>		



SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE	Quadro di riferimento europeo: Comunicazione nelle lingue madre Competenze di base in scienza e tecnologia Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità	
DATI IDENTIFICATIVI		
CLASSI PRIME		
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	1. Riconoscere ed utilizzare i sensi quali strumenti di esplorazione 2. Riconoscere e descrivere i fenomeni osservati 3. Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi vegetali e animali	
CONTENUTI ESSENZIALI 1. I cinque sensi 2. I viventi	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> - Saper esplorare attraverso i cinque sensi qualità e proprietà di oggetti e materiali - Saper riorganizzare un'esperienza e descriverla - Saper riconoscere le funzioni delle parti di una pianta - Saper classificare gli animali in base ad alcuni criteri. 	Competenze L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa riorganizzare una esperienza e descriverla. ✓ Sa riconoscere le funzioni delle parti di una pianta. ✓ Sa classificare gli animali in base ad alcuni criteri.
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Intero anno scolastico	
Strategie didattiche		
<p>Le strategie didattiche si proporranno di raggiungere un equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione delle ipotesi, della verifica delle stesse principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività.</p> <p>Si darà importanza alla raccolta di materiale, all'osservazione diretta di oggetti di diversa composizione, alla manipolazione di materiali diversi e alla verbalizzazione di esperienze</p>		
Verifica e Valutazione		
<p>La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica (verifica</p>		

formativa), mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). I prove daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;


STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

arte immagine

<p>COMPETENZA CHIAVE</p>	<p>Quadro di riferimento europeo: Comunicazione nelle lingue madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità</p>	
		
<p>CLASSI PRIME</p>		
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni: rappresentare e comunicare la realtà percepita 2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici 3. Guardare e osservare con consapevolezza un' immagine e gli oggetti presenti nell' ambiente 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colori e forme. • Forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni. • Uso del colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. • Utilizzo di 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio grafico • Distinguere e rappresentare i segni, le linee, i colori primari e secondari, caldi e freddi. • Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare. • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di diverso tipo (grafiche) utilizzando materiali e tecniche diverse. 	<p style="text-align: center;">Competenze L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa usare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti. • Sa utilizzare materiali di diverso tipo. • Sa utilizzare tecniche diverse.

materiali di diverso tipo. • Utilizzo di tecniche diverse.		
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Intero anno scolastico	
STRATEGIE DIDATTICHE		
Verranno proposti momenti di lezione frontale strutturata Si stimolerà l'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • all'ideazione personale, al confronto, alla scoperta di soluzioni non stereotipate • al lavoro cooperativo • all'osservazione di immagini, foto, film. 		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica (verifica formativa), mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). Le prove daranno la possibilità all'insegnante di : <ul style="list-style-type: none"> • Osservare gli alunni durante le attività; • Registrare i progressi compiuti dagli alunni; • Valutare le produzioni grafiche. 		
STRUMENTI DI VALUTAZIONE		
Griglia di valutazioni.		
RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE		
Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.		



COMPETENZA CHIAVE	Quadro di riferimento europeo: Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità Consapevolezza ed espressione culturale	
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO		
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	Concetto di tempo. Riconoscimento di mutamento e trasformazioni essenziali. Conoscere relazioni di causa ed effetto. Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
CONTENUTI ESSENZIALI I cambiamenti nel tempo di persone, animali ed oggetti. La successione – la contemporaneità e la linea del tempo. Cause e conseguenze. Tempo ciclico: la settimana – i mesi e le stagioni.	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i cambiamenti nel tempo riferiti a persone animali ed oggetti. • Riordinare in successione logica fatti ed eventi; riconoscere il concetto di contemporaneità. • Individuare la causa e la conseguenza di fatti e situazioni. • Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa cogliere nel tempo le trasformazioni e i mutamenti delle persone, degli animali e degli oggetti. - L'alunno sa riconoscere la successione e la contemporaneità di fatti ed eventi. - L'alunno sa individuare la causa e la conseguenza di un evento. - L'alunno sa riconoscere ed utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno scolastico.	
STRATEGIE DIDATTICHE		
<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, confronto di idee, per acquisire l'abitudine ad organizzare fatti e azioni secondo le categorie di tempo. • Verbalizzazione di esperienze con l'utilizzo degli indicatori temporali. • Esperienze utili a comprendere il concetto di durata e successione. • Esperienze utili a comprendere il concetto di contemporaneità, di causa ed effetto. 		

- Attività di memorizzazione.
- Momenti di lezione frontale strutturata.
- Rielaborazione collettiva ed individuale delle conoscenze.

STRUMENTI

Gli strumenti didattici che verranno utilizzati per l'apprendimento/insegnamento della storia saranno diversi. Oltre al libro di testo, si utilizzerà:

- materiale didattico prodotto dall'insegnante
- materiale autentico
- DVD
- LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati test di verifica(verifica formativa),mentre per valutare le abilità orali e di ascolto verranno somministrati a fine anno test finali(verifica sommativa). I test daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero,per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo,ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali(compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.



GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE	Quadro di riferimento europeo: Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità Consapevolezza ed espressione culturale	
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO		
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	Orientarsi attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, sinistra, destra, ecc...). Rappresentare percorsi ambienti dello spazio circostante. Leggere e comprendere una pianta. Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio.	
CONTENUTI ESSENZIALI Gli spazi vissuti: la casa e la scuola. La pianta degli spazi conosciuti. Elementi naturali ed antropici di un ambiente	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente spazi conosciuti e descrivere la loro funzione. • Rappresentare lo spazio vissuto mediante l'uso di mappe o piante. • Rappresentare percorsi. • Individuare gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa riconoscere spazi vissuti e sa comprenderne la funzione. - L'alunno sa rappresentare spazi aperti e chiusi e comprende il concetto di pianta. - L'alunno sa distinguere diversi tipi di paesaggio.
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno scolastico.	
STRATEGIE DIDATTICHE		
Obiettivo fondamentale dell'insegnamento della geografia è quello di aiutare il bambino a superare l'egocentrismo che caratterizza la sua percezione nello spazio. È necessario, pertanto, introdurre una visione più obiettiva e generale, mediante l'acquisizione dei concetti di reciprocità e di relatività dei punti di riferimento. Sarà importante aiutare il bambino ad appropriarsi di un corretto metodo di osservazione della realtà e di un linguaggio adatto alla descrizione e rappresentazione delle diverse situazioni spaziali.		
STRUMENTI		
Gli strumenti didattici che verranno utilizzati per l'apprendimento/insegnamento della geografia saranno diversi. Oltre al libro di testo, si utilizzerà: - materiale didattico prodotto dall'insegnante		

- materiale autentico
- DVD
- LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati test di verifica (verifica formativa), mentre per valutare le abilità orali e di ascolto verranno somministrati a fine anno test finali (verifica sommativa).

I test daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE	Quadro di riferimento europeo: Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità Consapevolezza ed espressione culturale Competenze digitali	
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO		
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con la loro funzione. Utilizzare semplici materiali digitali per conoscere le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	
CONTENUTI ESSENZIALI Oggetti di vari materiali. La macchina digitale	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il materiale e la funzione di vari oggetti e saperli scomporre nei loro elementi. • Accendere e spegnere la macchina digitale e utilizzare gli elementi hardware del computer (mouse, tastiera, ecc...). • Scrivere semplici frasi con la videoscrittura ed utilizzare il software paint. 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa distinguere vari tipi di materiale e la loro funzione. - L'alunno sa accendere e spegnere il computer ed utilizzare mouse e tastiera. - L'alunno sa scrivere semplici frasi con word e realizza disegni con l'uso di paint.
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno scolastico.	
STRATEGIE DIDATTICHE		
Per la padronanza dell'uso del pc si preporranno attività di scrittura, disegno libero e guidato con l'utilizzo ei programmi word e paint.		
STRUMENTI		
Gli strumenti didattici che verranno utilizzati per l'apprendimento/insegnamento dell'informatica saranno diversi. Oltre al libro di testo, si utilizzerà: <ul style="list-style-type: none"> - materiale didattico prodotto dall'insegnante, - materiale autentico, - DVD, - LIM. 		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per		

questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati test di verifica(verifica formativa),mentre per valutare le abilità orali e di ascolto verranno somministrati a fine anno test finali(verifica sommativa). I test daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero,per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo,ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.



EDUCAZIONE FISICA



<p>COMPETENZA CHIAVE</p>	<p>Quadro di riferimento europeo: Comunicazione nelle lingue madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità</p>	
<p>DATI IDENTIFICATIVI</p>		
<p>CLASSI PRIME</p>		
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione ✓ Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte gioco-sport ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni spaziali • Uso di posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative • Utilizzo sicuro dello spazio-palestra e degli ambienti di vita vissuta • 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la relazione spaziale sinistra-destra in relazione a se stessi • Saper utilizzare posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative • Saper ascoltare ed eseguire le consegne impartite • Saper comprendere i limiti di utilizzo dello spazio-palestra in relazione alla propria ed altrui sicurezza 	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa riconoscere le relazioni spaziali ❖ utilizza posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative ❖ sa ascoltare ed eseguire le consegne ❖ comprende i limiti di utilizzo degli spazi di vita vissuta
<p>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</p>		
<p>TEMPO</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	
<p>STRATEGIE DIDATTICHE</p>		
<p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio classe e palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone. Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la</p>		

motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno individuati momenti di verifica attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi. La verifica darà la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività, prima di affrontare un successivo argomento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali(compito unitario in situazione) per l' accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.



COMPETENZA CHIAVE	Quadro di riferimento europeo: Comunicazione nelle lingue madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	
DATI IDENTIFICATIVI		
CLASSI PRIME		
OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare la voce, in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione ✓ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali 	
CONTENUTI ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e analisi di fenomeni sonori e di linguaggi musicali. • Uso di giochi vocali, ritmi, canti e attività espressive. 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale. • Saper attribuire significati a segnali sonori e musicali a semplici sonorità quotidiane e ad eventi naturali. • Saper distinguere i suoni dai rumori. • Saper analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza e vicinanza, durata e intensità). • Saper utilizzare la voce riproducendo ed improvvisando canti. 	Competenze L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa ascoltare e discriminare suoni e rumore dell' ambiente circostante ❖ attribuisce significati a segnali sonori e musicali, a sonorità quotidiane e ad eventi naturali ❖ distingue suoni dai rumori ❖ sa analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori ❖ E' in grado di utilizzare la voce riproducendo ed improvvisando canti.
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Intero anno scolastico	
STRATEGIE DIDATTICHE		
Le strategie didattiche saranno : l' ascolto, la riproduzione, la ricerca, il confronto, l' uso, la differenziazione dell' esperienza sonora realizzata nell' ambiente scolastico.		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento che verrà effettuata prevalentemente orale attraverso l' esecuzione di canti individuali e in coro e		

attraverso la descrizione delle conoscenze acquisite del linguaggio musicale. Le prove di verifica daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

