

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ FEDERICO II di SVEVIA”
MASCALUCIA (CT)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE ANNUALE
A.S. 2018/2019**

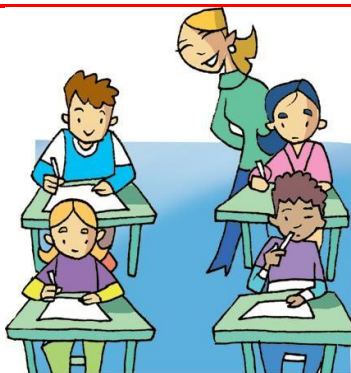
ITALIANO

CLASSI SECONDE

COMPETENZA CHIAVE

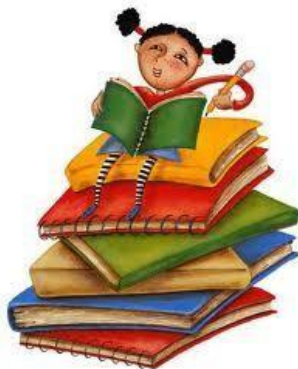
Quadro di riferimento europeo:
Comunicazione nelle lingue madre
Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche
Senso di iniziativa e progettualità

ASCOLTO E PARLATO



OBIETTIVI di
APPRENDIMENTO

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola..
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a

scuola o in altri contesti .	
CONTENUTI ESSENZIALI <ul style="list-style-type: none"> • Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni) • Regole della comunicazione. • La successione temporale degli avvenimenti. • Semplici strategie di ascolto: le parole-chiave per ricordare. • I toni dell'espressione orale: come possono variare in funzione dell'interlocutore della necessità comunicativa a. • Forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni. • I toni dell'espressione orale come possono variare in funzione dell'interlocutore e della necessità comunicativa. 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare con attenzione le parole dell'insegnante o dei compagni. • Saper ascoltare la consegna con la necessaria concentrazione. • Partecipare attivamente alle conversazioni, rispettando le regole condivise tenendo conto degli interventi precedenti • Chiedere informazioni e/o spiegazioni • Soffermarsi sempre sui termini sconosciuti: imparare a fare ipotesi sul loro significato • Raccontare fatti e avvenimenti con coerenza temporale. • Costruire via, via una comunicazione orale personale, corretta, coerente, funzionale allo scopo. <div style="text-align: center;">  </div>
COMPETENZE	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa ascoltare con attenzione; ❖ partecipa attivamente alle conversazioni, rispettando le regole condivise ; ❖ chiede informazioni e/o spiegazioni; ❖ si sofferma sui termini sconosciuti e fa ipotesi sul loro significato; ❖ comunica oralmente in modo personale, corretto e funzionale allo scopo; ❖ Racconta fatti e avvenimenti con coerenza temporale; ❖ E' in grado di comunicare oralmente in modo corretto, coerente e funzionale allo scopo. 	
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
TEMPO	Intero anno scolastico
STRATEGIE DIDATTICHE	
<p>Per le attività di ascolto verranno proposti diversi tipi di testi orali, tra loro differenziati nel contenuto, nel contesto, negli scopi e nei significati (messaggi, consegne, indicazioni in sequenza, testi di vario genere). I testi che si presenteranno saranno ordinati e graduati in rapporto alla progressione del livello di complessità delle parti che qualificano il grado di accessibilità del messaggio o del brano ascoltato: la tipologia del contenuto, il livello lessicale, la lunghezza del testo, la quantità e la peculiarità delle richieste operative. L'alunno sarà progressivamente guidato a mantenere l'attenzione per periodi di tempo sempre più lunghi e a orientarsi nella comprensione attraverso brani che stimolino la curiosità per il contesto e per l'argomento.</p> <p>Si stimolerà l'alunno ad intervenire negli scambi verbali rispettando le regole della conversazione collettiva e saranno guidati alla produzione di brevi testi orali relativi ai vissuti personali, a situazioni esperenziali di diverso genere e a costruzioni verbali di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo..).</p>	

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica (verifica formativa), mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). I prove daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

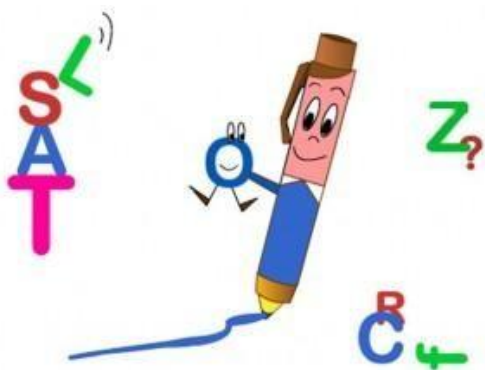
Griglia per la rilevazione delle competenze linguistiche individuali (iniziale, intermedia, finale)

Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

LETTURA



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Comprendere testi di tipo diverso.

CONTENUTI ESSENZIALI

1. Leggere ad alta voce in modo scorrevole rispettando la punteggiatura.
2. Ricavare dal contesto il significato di parole e di frasi.

ABILITA'

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.
- Leggere semplici e

COMPETENZE

- L'alunno :
- ❖ Legge ad alta voce frasi e brevi testi con graduale

<ol style="list-style-type: none"> 3. Individuare le informazioni esplicite in semplici brani di varia tipologia testuale (narrativo, descrittivo, informativo, poetico). 4. Individuare in un testo narrativo, l'inizio, lo svolgimento dell'azione e il finale. 5. Individuare in un testo narrativo personaggi, luoghi e azioni. 6. Rispondere a domande concernenti il contenuto dei testi letti. 7. Comprendere il contenuto di semplici testi poetici nelle forme di filastrocca e poesia. 	<p>brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. • Leggere, recitare e memorizzare filastrocche e brevi poesie. 	<p>correttezza e fluidità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Legge testi di vario tipo comprendendone il significato e individuandone gli elementi essenziali. ❖ Memorizza poesie e filastrocche.
---	--	--

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Intero anno scolastico

STRATEGIE DIDATTICHE

Le attività di lettura saranno volte alla comprensione di testi di diverso tipo e presteranno particolare attenzione all'individuazione della funzione del testo (narrare, descrivere, regolare..) e all'identificazione degli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi..). Si inizierà con la lettura di brevi e semplici testi fino alla lettura di brani via via più lunghi a diversi livelli di complessità lessicale e di contenuto.

Le esercitazioni di comprensione del testo saranno strutturate secondo variate ed efficaci modalità operative utili all'acquisizione di idonee procedure e metodi di lavoro.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica (verifica formativa), mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). I prove daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

Griglia per la rilevazione delle competenze linguistiche individuali (iniziale, intermedia, finale)

Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

SCRITTURA



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.
- Comprendere testi di tipo diverso.

CONTENUTI ESSENZIALI

1. Scrivere correttamente sotto dettatura testi caratterizzati dalle principali difficoltà ortografiche.
2. Spiegare in forma scritta corretta, il contenuto di immagini e/o serie di immagini.
3. Sviluppare e concludere un testo di cui si conoscono il titolo e la parte iniziale.
4. Utilizzare una traccia per scrivere semplici testi di varia tipologia (narrativi, descrittivi, informativi e poetici).
5. Scrivere semplici testi narrativi in forma corretta con contenuto coerente e completo.

ABILITA'

- Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione.
- Pianificare semplici testi scritti distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo.
- Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo.
- Produrre semplici testi di vario tipo
- Utilizzare semplici strategie di autocorrezione

COMPETENZE

- L'alunno :
- ❖ Formula e scrive semplici pensieri, fatti o esperienze personali.
 - ❖ Scrive frasi e/o brevi testi utilizzando anche tecniche di facilitazione (immagini, parole stimolo, ecc.).

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Intero anno scolastico

STRATEGIE DIDATTICHE

Per consentire a tutti gli alunni di conseguire le idonee competenze di scrittura ,verranno presentate esercitazioni di crescente difficoltà. Si partirà dalla produzione guidata di brevi frasi e semplici didascalie per commentare immagini legate al vissuto personale , per proseguire poi ad una più completa produzione di testi scritti di vario genere (narrativo,descrittivo,regolativo..). Numerose saranno le attività che faranno riferimento all'utilizzo dei connettivi e dei descrittivi

temporali e spaziali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica (verifica formativa), mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). Le prove daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

Griglia per la rilevazione delle competenze linguistiche individuali (iniziale, intermedia, finale)

Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

RIFLESSIONE LINGUISTICA



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

- Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.
- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.
- Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

CONTENUTI ESSENZIALI

1. Rafforzare la conoscenza dell'alfabeto, comprensivo delle lettere straniere.
2. Consolidare l'acquisizione delle principali convenzioni ortografiche.
3. Discriminare e usare correttamente la voce verbale E'/E la congiunzione.
4. Usare correttamente il verbo

ABILITA'

- Scrivere rispettando le regole ortografiche acquisite.

COMPETENZE

- L'alunno :
- ❖ Utilizza i principali segni di punteggiatura.
 - ❖ Distingue le principali convenzioni ortografiche.

- avere nel significato proprio.
5. Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.
 6. Identificare, riconoscere e discriminare i nomi (genere e numero).



ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Intero anno scolastico

STRATEGIE DIDATTICHE

I bambini saranno stimolati alla riflessione su casi concreti tratti soprattutto dai loro testi ed in genere dalle loro esperienze linguistiche, affinché giungano alla consapevolezza dell'errore per potersi correggere da soli e per poter prevenire ulteriori errori futuri.

Regole, relazioni logiche, significati non saranno spiegati preventivamente dall'insegnante, ma scoperti dagli alunni stessi. Seguirà la necessaria integrazione in forma di spiegazione strutturata.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica (verifica formativa), mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali (verifica sommativa). Le prove daranno la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

I test somministrati verranno utilizzati per:

- valutare i progressi degli alunni;
- rilevare gli errori al fine di elaborare nuove strategie per facilitare l'apprendimento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

Griglia per la rilevazione delle competenze linguistiche individuali (iniziale, intermedia, finale)

Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE	<p>Quadro di riferimento europeo: Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. Comunicazione nelle lingue madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità</p>
-------------------	---

NUMERI



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contare oggetti in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre 2. Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale 3. Conoscere il valore posizionale delle cifre 4. Confrontarli e ordinarli e rappresentarli sulla retta
----------------------------	---

CONTENUTI ESSENZIALI <ol style="list-style-type: none"> 1. I numeri naturali fino a 100 padroneggiare e il calcolo. 2. Acquisire la tecnica e il concetto di operazione. 3. Avviare alla conoscenza delle proprietà delle operazioni. 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre che in lettere. • Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100, collocando correttamente la sequenza numerica. • Ordinare e confrontare numeri e sequenze. • Comprendere e applicare il concetto di maggiore, minore e uguale. • Riconoscere i numeri pari e dispari. • Raggruppare e registrare in base 10. • Comprendere il concetto di unità decina e centinaia. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Scomporre in centinaia, decine e 	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ❖ E' in grado di contare, in modo progressivo e regressivo, orale e scritto, seguendo correttamente la sequenza numerica fino a 100. ❖ E' in grado di utilizzare i dati di una situazione problematica concreta e di esprimerla con il linguaggio matematico. ❖ E' in grado di risolvere con opportune rappresentazioni
--	---	---

<p>4. Comprendere e analizzare il testo di un problema matematico e indicarne le strategie di risoluzione.</p>	<p>unità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri, in riga e in colonna anche con il cambio. • Eseguire oralmente, in riga e in tabella la moltiplicazione . • Comprendere e applicare le proprietà di addizione, moltiplicazione e sottrazione. • Utilizzare semplici tecniche e strategie di calcolo rapido. • Comprendere, analizzare e verbalizzare un problema concretamente, individuandone i dati e la domanda. • Indicare le strategie risolutive del problema, mettendo in relazione la situazione con l'operazione adatta. 	<p>problemi con le quattro operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ E' in grado di eseguire addizioni in riga e in colonna con il cambio. ❖ E' in grado di eseguire sottrazioni in riga e in colonna con il cambio. ❖ E' in grado di eseguire in situazioni concrete e con i numeri il doppio, il triplo, il quadruplo... ❖ E' in grado di eseguire in situazioni concrete e con i numeri la metà, la quarta parte....
--	---	--

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

<p>TEMPO</p>	<p>Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 5h.</p>
--------------	---

STRATEGIE DIDATTICHE

La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche.

Le fasi più significative saranno:

- partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino;
- dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non;
- staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali;
- utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali per arrivare al risultato;
- utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di procedimenti diversi per arrivare ad uno stesso risultato.

Si utilizzeranno materiali strutturati e non:

- blocchi logici
- striscia numerica
- disegni, illustrazioni, schemi
- grafici, diagrammi, macchine
- schede appositamente preparate.

Il metodo di lavoro si baserà su attività, che comprendono anche con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso:

- lavoro di gruppo
- lavoro a coppie
- lavoro individuale
- giochi matematici
- giochi logici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno quasi quotidiane con osservazione e controllo delle modalità e delle strategie d'esecuzione dei singoli alunni durante le varie esercitazioni presenti su: sussidi, schede, problemi e tabelle, diagrammi e grafici, per comprendere le difficoltà e correggere gli errori.

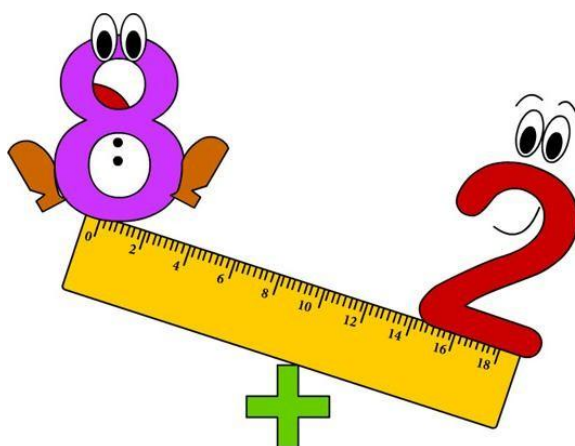
STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie per la rilevazione delle competenze matematiche individuali.
Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali per accertare le conoscenze e le abilità acquisite da ciascun alunno.

SPAZIO E FIGURE



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

1. Percepire la propria posizione nello spazio.
2. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati(sopra/sotto, davanti/dietro...)
3. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
4. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

CONTENUTI ESSENZIALI

- Gli organizzatori topologici e i punti di vista
- Percorsi: descrizione e rappresentazione
- Figure geometriche piane e solide
- Linee: riconoscimento, classificazione,

ABILITA'

- Effettuare e rappresentare percorsi per localizzare oggetti considerando diversi punti di riferimento.
- Distinguere figure solide e piane e saperle riprodurre concretamente.
- Saper distinguere linee aperte e chiuse, spezzate, curve, semplici rette.
- Comprendere intuitivamente il concetto

COMPETENZE

L'alunno:

- ❖ E' in grado di riconoscere e denominare negli oggetti dell'ambiente le più comuni figure geometriche piane e solide.
- ❖ E' in grado di riconoscere e rappresentare graficamente sul piano simmetrie assiali.
- ❖ E' in grado di misurare lunghezze, capacità, pesi durate temporali, con opportune unità arbitrarie o

rappresentazione <ul style="list-style-type: none"> • Regione interna/esterna • Completamento di disegni simmetrici; costruzione di figure simmetriche a quelle date individuazione di assi di simmetria in figure date. 	di simmetria assiale. <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di misura confrontando oggetti in relazione ad alcune loro proprietà misurabili. 	convenzionali.
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 5h.	
STRATEGIE DIDATTICHE		
<p>La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche.</p> <p>Le fasi più significative saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino; -dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non; -staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali; -utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali per arrivare al risultato; -utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di procedimenti diversi per arrivare ad uno stesso risultato. <p>Si utilizzeranno materiali strutturati e non:</p> <ul style="list-style-type: none"> -blocchi logici -striscia numerica -disegni, illustrazioni, schemi -grafici, diagrammi, macchine -schede appositamente preparate. <p>Il metodo di lavoro si baserà su attività, che comprendono anche con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lavoro di gruppo -lavoro a coppie -lavoro individuale -giochi matematici -giochi logici 		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
<p>Le verifiche saranno quasi quotidiane con osservazione e controllo delle modalità e delle strategie d'esecuzione dei singoli alunni durante le varie esercitazioni presenti su: sussidi, schede, problemi e tabelle, diagrammi e grafici, per comprendere le difficoltà e correggere gli errori.</p> <p>Alla fine dei vari argomenti saranno effettuate prove pratiche strutturate.</p>		

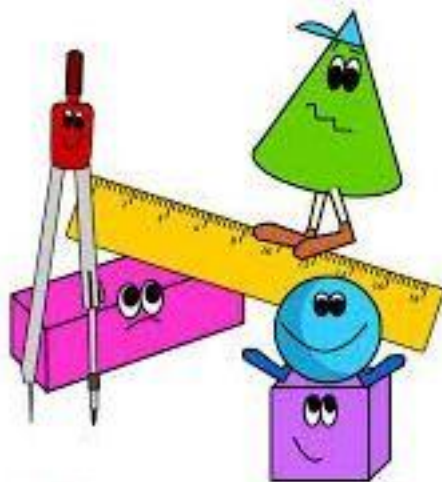
STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie per la rilevazione delle competenze matematiche individuali.
Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali per accertare le conoscenze e le abilità acquisite da ciascun alunno.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI



OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

1. Classificare numeri , figure, oggetti in base a una o più proprietà.
2. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati .
3. Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

CONTENUTI ESSENZIALI

1. Classificazioni
2. Grafici e tabelle
3. Previsioni
4. Misure

ABILITA'

- Classificare elementi in base alle loro proprietà
- Rappresentare dati e relazioni mediante grafici e tabelle.
- Riconoscere eventi possibili,impossibili e certi.
- Misurare e confrontare grandezze con misure non convenzionali e convenzionali.

COMPETENZE

L'alunno:

- E' in grado di riconoscere e rappresentare relazioni e dati.
- E' in grado di formulare previsioni.
- Sa misurare e confrontare grandezze.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 5h.

STRATEGIE DIDATTICHE

La realtà e l'esperienza degli alunni saranno il punto di partenza di tutte le attività logico-matematiche.

Le fasi più significative saranno:

- partire da attività e giochi scelti tra quelli tradizionalmente presenti negli ambienti di vita del bambino;
- dare ampio spazio ad attività manipolative, rappresentative, sperimentali, utilizzando materiali strutturati e non;

- staccarsi gradualmente dalla fase manipolativa per giungere alle rappresentazioni grafiche e quindi alle relative immagini mentali;
- utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di strategie personali per arrivare al risultato;
- utilizzare le informazioni più varie, abituando il bambino ad avvalersi di procedimenti diversi per arrivare ad uno stesso risultato.

Si utilizzeranno materiali strutturati e non:

- blocchi logici
- striscia numerica
- disegni, illustrazioni, schemi
- grafici, diagrammi, macchine
- schede appositamente preparate.

Il metodo di lavoro si baserà su attività, che comprendono anche con l'utilizzo di schede operative di verifica e di preparazione attraverso:

- lavoro di gruppo
- lavoro a coppie
- lavoro individuale
- giochi matematici
- giochi logici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche saranno quasi quotidiane con, osservazione e controllo delle modalità e delle strategie d'esecuzione dei singoli alunni durante le varie esercitazioni presenti su: sussidi, schede, problemi e tabelle, diagrammi e grafici, per comprendere le difficoltà e correggere gli errori.

Alla fine dei vari argomenti saranno effettuate prove pratiche strutturate

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie per la rilevazione delle competenze matematiche individuali.

Schede per l'osservazione dei processi di apprendimento.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali per accertare le conoscenze e le abilità acquisite da ciascun alunno.

arte immagine

<p>COMPETENZA CHIAVE</p>	<p>Quadro di riferimento europeo: Comunicazione nelle lingue madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità</p>	
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni: rappresentare e comunicare la realtà percepita 2. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici 3. Guardare e osservare con consapevolezza un' immagine e gli oggetti presenti nell' ambiente 	
		
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colori e forme • Forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni • Uso del colore per differenziare e 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio grafico • Distinguere e rappresentare i segni, le linee, i colori primari e secondari, caldi e freddi • Utilizzare la rappresentazione iconica per raccontare, esprimersi ed illustrare • Esprimere sensazioni, emozioni, 	<p>Competenze L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa usare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti • Sa utilizzare materiali di


<p>riconoscere gli oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di materiali di diverso tipo • Utilizzo di tecniche diverse 	<p>pensieri in produzioni di diverso tipo (grafiche) utilizzando materiali e tecniche diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>diverso tipo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare tecniche diverse
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Intero anno scolastico	
STRATEGIE DIDATTICHE		
<p>Verranno proposti momenti di lezione frontale strutturata Si stimolerà l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • all'ideazione personale, al confronto, alla scoperta di soluzioni non stereotipate • al lavoro cooperativo • all'osservazione di immagini, foto, film 		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
<p>La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica(verifica formativa),mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali(verifica sommativa).</p> <p>Le prove daranno la possibilità all'insegnante di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare gli alunni durante le attività • Registrare i progressi compiuti dagli alunni; • Valutare le produzioni grafiche. 		
STRUMENTI DI VALUTAZIONE		
Griglia di valutazioni.		
RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE		
Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali(compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.		



<p>COMPETENZA CHIAVE</p>	<p>Quadro di riferimento europeo: Comunicazione nelle lingue madre Competenze di base in scienza e tecnologia Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità</p>	
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l' interazione diretta, la struttura di oggetti semplici • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppodì organismi vegetali e animali 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esseri viventi e non viventi: prime clssificazion i • Ciclo naturale dell' acqua • Gli stati della materia 	<p>ABILITA'</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riorganizzare un' esperienza e descriverla 2. Saper riconoscere le funzioni delle parti di una pianta 3. Saper classificare gli animali in base ad alcuni criteri 4. Saper osservare e descrivere le caratteristiche e le proprietà dell' acqua 5. Saper osservare i diversi stati in cui si presenta l' acqua (solido, liquido e gassoso) 6. Conoscere le modalità di utilizzo dell' acqua 7. Osservazione del comportamento di oggetti diversi immersi nell' acqua (legno, ghiaccio, plastica ecc.) 	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa riorganizzare un' esperienza e descriverla • Sa riconoscere le funzioni delle parti di una pianta • Sa classificare gli animali in base ad alcuni criteri • Sa osservare e descrivere le caratteristiche e le proprietà dell' acqua • Sa osservare i diversi stati in cui si presenta l' acqua • Conosce le modalità di utilizzo dell' acqua • Sa osservare il comportamento di oggetti diversi immersi nell' acqua • Sa cogliere nella realtà i diversi stati in cui si presenta la materia • Ha scoperto alcune proprietà fisiche di materiali • Sa riconoscere i materiali

	8. Saper cogliere nella realtà i diversi stati in cui si presenta la materia (solido, liquido, gassoso) 9. Scoperta di alcune proprietà fisiche di materiali 10. Riconoscimento dei materiali più comuni negli oggetti raccolti e in quelli di uso comune	più comuni negli oggetti raccolti e in quelli di uso comune
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	Intero anno scolastico	
STRATEGIE DIDATTICHE		
<p>Le strategie didattiche si proporranno di raggiungere un equilibrio significativo attraverso il metodo dell'osservazione, della scoperta, della formulazione delle ipotesi, della verifica delle stesse principalmente orientata verso l'acquisizione di concetti, di procedimenti scientifici, basata sulla partecipazione diretta degli alunni alle varie attività.</p> <p>Si darà importanza alla raccolta di materiale, all'osservazione diretta di oggetti di diversa composizione, alla manipolazione di materiali diversi e alla verbalizzazione di esperienze</p>		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
<p>La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati prove di verifica(verifica formativa),mentre per valutare le abilità verranno somministrati a fine anno prove finali(verifica sommativa). I prove daranno la possibilità all'insegnante di :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrare i progressi compiuti dagli alunni; • Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato; • Intervenire con attività volte al recupero,per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento. <p>I test somministrati verranno utilizzati per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valutare i progressi degli alunni; 		
STRUMENTI DI VALUTAZIONE		
Griglia di valutazioni.		
RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE		
Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali(compito unitario in situazione) per l' accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.		

MUSICA

<p>COMPETENZA CHIAVE</p>	<p>Quadro di riferimento europeo: Comunicazione nelle lingue madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale</p>	
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce, in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e analisi di fenomeni sonori e di linguaggi musicali. • Uso di giochi vocali, ritmi, canti e attività espressive. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e discriminare suoni e rumori della realtà ambientale. • Saper attribuire significati a segnali sonori e musicali a semplici sonorità quotidiane e ad eventi naturali. • Saper distinguere i suoni dai rumori. • Saper analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori (fonte sonora, lontananza e vicinanza, durata e intensità). • Saper utilizzare la voce riproducendo ed improvvisando canti. 	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa ascoltare e discriminare suoni e rumore dell' ambiente circostante ❖ attribuisce significati a segnali sonori e musicali, a sonorità quotidiane e ad eventi naturali ❖ distingue suoni dai rumori ❖ sa analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori ❖ E' in grado di utilizzare la voce riproducendo ed improvvisando canti.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO

Intero anno scolastico

STRATEGIE DIDATTICHE

Le strategie didattiche saranno : l' ascolto, la riproduzione, la ricerca, il confronto, l' uso, la differenziazione dell' esperienza sonora realizzata nell' ambiente scolastico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento che verrà effettuata prevalentemente orale attraverso l' esecuzione di canti individuali e in coro e attraverso la descrizione delle conoscenze acquisite del linguaggio musicale. Le prove di verifica daranno la possibilità all' insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali(compito unitario in situazione) per l' accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

EDUCAZIONE FISICA



<p>COMPETENZA CHIAVE</p>	<p>Quadro di riferimento europeo: Comunicazione nelle lingue madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e progettualità</p>	
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.) • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte gioco-sport • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni spaziali • Uso di posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative • Utilizzo sicuro dello spazio-palestra e degli ambienti di vita vissuta. 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la relazione spaziale sinistra-destra in relazione a se stessi • Saper utilizzare posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative • Saper ascoltare ed eseguire le consegne impartite • Saper comprendere i limiti di utilizzo dello spazio-palestra in relazione alla propria ed altrui sicurezza. 	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ sa riconoscere le relazioni spaziali ❖ utilizza posture e movimenti per rappresentare situazioni comunicative ❖ sa ascoltare ed eseguire le consegne ❖ comprende i limiti di utilizzo degli spazi di vita vissuta.
<p>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</p>		
<p>TEMPO</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	
<p>STRATEGIE DIDATTICHE</p>		
<p>Per sviluppare le capacità motorie verranno proposte attività diversificate ed adeguate allo spazio classe e palestra, con l'utilizzo degli attrezzi di cui la scuola dispone. Tutte le attività saranno presentate in forma ludica per permettere agli alunni di esercitare la motricità spontanea e di ricevere sollecitazioni per lo sviluppo delle numerose funzioni che stanno alla base dei comportamenti motori, nonché di sviluppare e maturare atteggiamenti socio-comportamentali positivi.</p>		

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento per questo alla fine degli argomenti presentati verranno individuati momenti di verifica attraverso osservazioni sistematiche del comportamento motorio degli alunni, durante gli esercizi e i giochi. La verifica darà la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività, prima di affrontare un successivo argomento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazioni.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali(compito unitario in situazione) per l' accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.