

**ISTITUTO COMPRENSIVO "FEDERICO II DI SVEVIA"
MASCALUCIA (CT)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE ANNUALE
A.S. 2018/2019**



COMPETENZE CHIAVE

Quadro di riferimento europeo:
Comunicazione nelle lingue straniere
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.
Comunicazione nella lingue madre
Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche
Senso di iniziativa e progettualità

CLASSI PRIME

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Ascoltare e riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Produrre singole parole e semplici strutture riferite a situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate.

Lettura

- Leggere immagini abbinando queste ultime a parole note oralmente.

CONTENUTI ESSENZIALI

- ALCUNE ESPRESSIONI DI SALUTO E DI PRESENTAZIONE
- I COLORI
- GLI OGGETTI SCOLASTICI
- I GIOCATTOLI
- I NUMERI DA 1 A 10

ABILITA'

- ✓ Salutare e presentarsi.
Chiedere a qualcuno il nome. Obbedire ai comandi.
- ✓ Riconoscere e dire i nomi dei colori.
- ✓ Identificare gli oggetti scolastici.
- ✓ Identificare e nominare alcuni giocattoli.

COMPETENZE

L'alunno sa presentarsi e salutare in modo appropriato.
 Sa riconoscere i colori.
 Sa denominare gli oggetti scolastici.
 Sa denominare alcuni giocattoli.
 Sa contare da 1 a 10.
 Conosce alcuni cibi.

<ul style="list-style-type: none"> • ALCUNI ALIMENTI • ANIMALI DOMESTICI <p>LE TRADIZIONI BRITANNICHE: HALLOWEEN, CHRISTMAS, EASTER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contare da 1 a 10. Chiedere e dire un numero. Chiedere e dire l'età. ✓ Identificare alcuni cibi ed esprimere preferenze. ✓ Identificare e nominare gli animali domestici. 	<p>Denomina gli animali domestici. Conosce le principali feste e tradizioni britanniche.</p>
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	<p>Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 2h di lezione frontale.</p>	
CLASSI SECONDE		
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO		
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. • Ascoltare e riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre singole parole e semplici strutture riferite a situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini abbinando parole ed espressioni già acquisite a livello orale. • Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e scrivere parole già note a livello orale attinenti alle attività svolte in classe. 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALUTI E FRASI DI PRESENTAZIONE • I COLORI • GLI OGGETTI SCOLASTICI • I GIOCATTOLI • I NUMERI DA 1 A 20 • IL CIBO • GLI INDUMENTI • LE LETTERE DELL'ALFABETO 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salutare, presentarsi. Chiedere a qualcuno nome e cognome. Obbedire ai comandi. ✓ Riconoscere e dire i nomi dei colori. Chiedere il colore di un oggetto. ✓ Identificare gli oggetti scolastici. Dire quali oggetti si possiedono. ✓ Identificare e nominare giocattoli, localizzare oggetti. ✓ Contare da 1 a 20. Chiedere e dire un numero. Chiedere 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>L'alunno sa presentarsi e salutare in modo appropriato. Sa associare i colori a vari oggetti ed elementi a lui familiari. Sa esprimere possesso relativamente ad oggetti scolastici, giocattoli ed animali domestici Sa contare da 1 a 20. Sa esprimere preferenze sui cibi. Sa identificare alcuni indumenti</p>

<p>LE TRADIZIONI BRITANNICHE: HALLOWEEN, CHRISTMAS. EASTER...</p>	<p>e dire l'età.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare alcuni cibi ed esprimere preferenze. ✓ Identificare alcuni indumenti e descrivere ciò che si indossa. ✓ Effettuare lo <i>spelling</i> di parole note. 	<p>Esegue confronti tra le principali feste e tradizioni britanniche e quelle italiane.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DIDATTICA</p>		
<p>TEMPO</p>	<p>Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 2h di lezione frontale .</p>	
<p>CLASSI TERZE</p>		
<p>ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO</p>		
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti familiari. • Ascoltare e riconoscere vocaboli inglesi in uso nella lingua italiana. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre singole parole e semplici strutture riferite a situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate. • Comunicare scambiando informazioni afferenti alla sfera personale. <p>Lettura(comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini abbinando parole ed espressioni già acquisite a livello orale. • Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. <p>Scrittura(produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e scrivere parole già note a livello orale attinenti ad interessi personali e del gruppo. 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALUTI E NAZIONALITA' • I MEMBRI DELLA FAMIGLIA • ANIMALI, PERSONE , COSE E ALCUNI AGGETTIVI QUALIFICATIVI • AMBIENTI DELLA CASA • CAPI DI ABBIGLIAMENTO E PARTI DEL 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Salutare, presentarsi, chiedere nome e cognome ed indicare la propria nazionalità. ✓ Individuare alcuni membri della famiglia e presentarli fornendo semplici informazioni. ✓ Localizzare alcuni oggetti nello spazio. ✓ Descrivere oggetti, persone e animali. ✓ Conoscere le stanze di una 	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno sa presentarsi e salutare in modo appropriato.</p> <p>Sa descrivere persone, animali, oggetti in relazione a specifiche caratteristiche e li colloca nello spazio.</p> <p>Sa denominare le stanze della propria casa.</p> <p>Sa identificare alcuni indumenti.</p> <p>Sa riconoscere il lessico relativo ad alcune parti del</p>

<p>CORPO.</p> <p>LE TRADIZIONI BRITANNICHE: HALLOWEEN, CHRISTMAS, EASTER...</p>	<p>casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare alcune parti del corpo ✓ Descrivere il proprio abbigliamento e quello di altre persone 	<p>corpo.</p> <p>Esegue confronti tra le principali feste e tradizioni britanniche e quelle italiane.</p>
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	<p>Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 3 ore di lezione frontale .</p>	
CLASSI QUARTE		
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO		
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre singole parole e semplici strutture riferite a situazioni note. • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni adatte a specifici contesti. <p>Lettura(comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini abbinando parole ed espressioni già acquisite a livello orale. • Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. <p>Scrittura(produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi seguendo un modello dato. 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALUTI E PRESENTAZIONE PERSONALE E/O RELATIVA AD ALTRI. • ALCUNI PAESI EUROPEI ED EXTRAEUROPEI • PERSONAGGI APPARTENENTI A MONDI FANTASTICI • MEMBRI DELLA FAMIGLIA • MATERIE SCOLASTICHE E GIORNI DELLA SETTIMANA 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni personali e relative ad altri. ✓ Comprendere e fare richieste sul paese d'origine. ✓ Conoscere i giorni della settimana e scambiare informazioni specifiche (gusti e preferenze, orario scolastico). ✓ Descrivere sinteticamente il proprio aspetto fisico e quello di altre persone. ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni relative all'ora e al tempo atmosferico. 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>L'alunno sa presentarsi e scambia informazioni personali.</p> <p>Sa chiedere e fornire informazioni attinenti ai giorni della settimana, alle discipline e all'orario scolastico.</p> <p>Sa descrivere fisicamente se stesso ed altre persone.</p> <p>Sa scambiare informazioni sull'ora e sul tempo atmosferico.</p> <p>Sa chiedere e fornire informazioni sui pasti della giornata.</p> <p>Sa descrivere alcuni animali indicandone le abilità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ALCUNE CARATTERISTICHE E FISICHE • TEMPO CRONOLOGICO E METEOROLOGICO • GLI ALIMENTI E I PASTI DELLA GIORNATA • ALCUNI ANIMALI SELVATICI E RELATIVE CARATTERISTICHE <p>LE TRADIZIONI BRITANNICHE: HALLOWEEN, CHRISTMAS. EASTER...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dare e chiedere informazioni su alcune abitudini alimentari. ✓ Comprendere e fornire informazioni sulle principali caratteristiche fisiche di alcuni animali. 	<p>Esegue confronti tra le principali feste e tradizioni britanniche e quelle italiane</p>
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA		
TEMPO	<p>Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 3h di lezione frontale .</p>	
CLASSI QUINTE		
ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO		
<p>OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre singole parole e semplici strutture riferite a situazioni note. • Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale utilizzando espressioni adatte a specifici contesti. <p>Lettura(comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere immagini abbinando parole ed espressioni già acquisite a livello orale. • Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite oralmente. <p>Scrittura(produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere messaggi semplici e brevi seguendo un modello dato. 	
<p>CONTENUTI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • SALUTI E PRESENTAZIONE PERSONALE E\O RELATIVA AD ALTRI. • NUMERI ORDINALI E CARDINALI FINO 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere, dare e chiedere informazioni personali e relative ad altri. ✓ Contare fino a 100. ✓ Chiedere e indicare date specifiche. ✓ Identificare i nomi dei 	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>L'alunno sa presentarsi e scambiare efficacemente informazioni personali e generali. Sa utilizzare i numeri ordinali per fornire informazioni sulla data di</p>

<p>A 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • EDIFICI PUBBLICI, NEGOZI E MONETA BRITANNICA • ALCUNI MESTIERI E LUOGHI DI LAVORO • AZIONI RELATIVE ALLA ROUTINE QUOTIDIANA • HOBBIES E ATTIVITA' DI SVAGO <p>LE TRADIZIONI BRITANNICHE: HALLOWEEN, CHRISTMAS. EASTER...</p>	<p>negozi, chiedere e fornire informazioni sui prezzi di alcuni articoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chiedere e dare informazioni su alcune professioni. ✓ Scambiare informazioni su azioni compiute abitualmente. ✓ Chiedere e fornire informazioni su azioni in corso di svolgimento. ✓ Esprimere preferenze su alcune attività ricreative. 	<p>alcuni eventi o ricorrenze.</p> <p>Sa scambiare informazioni sui prodotti in vendita in alcuni negozi e sui prezzi.</p> <p>Sa chiedere e fornire notizie su mestieri e ambienti di lavoro.</p> <p>Sa descrivere la propria routine.</p> <p>Sa esprimere preferenze relative a sport e hobby.</p> <p>Sa eseguire confronti tra le principali feste e tradizioni britanniche e quelle italiane.</p>
--	---	--

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO	<p>Quanto indicato nelle conoscenze e nelle abilità coprirà l'intero anno, con una cadenza settimanale di 3h di lezione frontale .</p>
-------	--

STRATEGIE DIDATTICHE

Le insegnanti utilizzeranno strategie metodologiche fondate su un approccio ludico-comunicativo. L'apprendimento si baserà su argomenti che riguardano l'ambiente che ci circonda e che suscitano l'interesse e quindi la motivazione dell'alunno.

Si proporranno dunque attività di gioco (in coppia, in gruppo ed individuale), canto, ripetizione di filastrocche, ascolto di storie (STORYTELLING), brevi dialoghi di simulazione (ROLE PLAYS). L'insegnamento/apprendimento in questa fascia d'età avverrà anche attraverso l'uso del corpo e dei sensi (TPR, VAK), con modalità che prevedono una risposta fisica agli stimoli verbali o scritti per permettere al bambino di intervenire in maniera concreta.

Si passerà gradualmente da un inizio morbido che riguarda soprattutto la sfera della ricezione-ascolto e la ricezione-lettura ad uno più formale in cui il bambino amplia e arricchisce la sua rete di conoscenze non solo linguistiche, ma anche relazionali e cognitive, sviluppando abilità trasversali e metalinguistiche (riflessione sulla lingua e confronto culturale). La presentazione costituisce la fase iniziale del percorso: si incomincia da ciò che il bambino già conosce (il noto), poi si introduce il nuovo, o viceversa.

Il bambino risponde ad uno stimolo visivo e alle domande sul contesto e, se opportuno, anticipa quanto sta accadendo; l'interazione avviene in L1 e in L2.

L'ascolto di testi di vario genere (narrativi e/o musicali) sia all'inizio del percorso didattico che durante (listen and colour, listen and draw, listen and write) porterà alla comprensione globale attraverso la formulazione di ipotesi da parte degli alunni e di domande in L2 da parte dell'insegnante. L'introduzione del nuovo lessico avverrà tramite l'uso di carte figurate (flashcards) e la memorizzazione di parole e strutture attraverso esercizi di lavoro a coppia, a catena, giochi di ruolo, drammatizzazioni, canzoni, filastrocche, attività manipolative.

Il consolidamento e la verifica dei contenuti presentati si realizzeranno attraverso l'esecuzione di esercizi di comprensione e produzione orale e di produzione scritta guidata: esercizi di vero/falso, inserimento di parole/lettere mancanti, abbinamento di parole o frasi/immagini, domanda/risposta, trova l'intruso.

STRUMENTI

Gli strumenti didattici utilizzati per l'apprendimento/insegnamento della lingua inglese saranno diversi. Oltre al libro di testo si utilizzerà:

- materiale didattico prodotto dall'insegnante ad integrazione del testo in adozione
- materiale autentico
- software didattici e dvd
- LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento, per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati test specifici per valutare il grado di sviluppo delle abilità orali e scritte e dare all'insegnante la possibilità di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione.

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

Alla fine del I e del II quadrimestre verranno effettuate verifiche trasversali (compito unitario in situazione) per l'accertamento delle competenze acquisite da ciascun alunno.

