

RELIGIONE



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella lingua madre:

- comprendere ed esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni
- comprendere testi scritti;
- esprimere oralmente idee e opinioni;
- interagire adeguatamente
- interagire in modo pertinente sul piano linguistico

Imparare a imparare:

- perseverare nell'apprendimento;
- acquisire e assimilare nuove conoscenze;
- organizzare il proprio apprendimento sia individualmente sia in gruppo;

Competenze sociali e civiche:

- partecipare attivamente
- partecipare in modo efficace e costruttivo
- attivare le competenze personali nel gruppo
- risolvere conflitti
- assumere adeguate forme di comportamento

Senso di iniziativa e progettualità:

- identificare il problema
- riconoscere e accettare il rischio dell'errore
- focalizzare l'obiettivo di apprendimento
- tradurre le proprie idee in azione per raggiungere obiettivi
- pianificare progetti per raggiungere obiettivi
- acquisire autonomia

Consapevolezza ed espressione culturale:

- esprimere creativamente idee e contenuti
- utilizzare diversi mezzi di comunicazione (arti visive)

DATI IDENTIFICATIVI

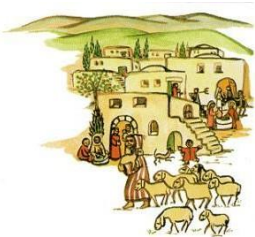
La programmazione annuale sarà suddivisa in quattro unità di apprendimento, una per bimestre.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti

<p>principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del atale e della Pasua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festivit nell'esperienza personale, familiare esociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale dellanostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altrereligioni. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui pi accessibili, per collegarle alla propriaesperienza. • i confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificit della proposta di salvezza del cristianesimo. • dentifica nella Chiesa la comunit di coloro che credono in es Cristo e si impegnano per mettere ipratica il suoinsegnamento. • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita deicristiani. 		
ALUNNI H, DSA, BES	<p>L'insieme delle diversità rende più ricca di umanità e di maturità una classe.</p> <p>Questo principio consente di analizzare le varie «diversità» esistenti nel contesto-classe e di sviluppare percorsi didatticamente eseguibili da ciascuno secondo le proprie capacità, abilità epotenzialità.</p> <p>A tal fine le docenti perseguono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'educazione alla diversit; - l'individuazione di apprendimenti possibili secondo le loro capacità di apprendimento; - Obiettivi e contenutiessenziali. 	
CLASSE PRIMA		
Unità di apprendimento 1 - AMICO MONDO		
OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	AB L TA'
<p>L'alunno comprende che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio: prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda; scopre le tracce di Dio nella bellezza della natura.</p>	<p>Dio Creatore e Padre fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani tracce della presenza di Dio. Riconoscere che Dio è creatore dell'uomo e dell'universo.</p>
Unità di apprendimento 2 - NATALE IN FESTA		
<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico; -riflette sul valore di tale festa e conosce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù. 	<p>I segni cristiani del Natale e la storia della nascita di Gesù.</p>	<p>Prendere coscienza dell'avvento come tempo di attesa.</p> <p>Cogliere i segni cristiani del Natale.</p> <p>Riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.</p>
Unità di apprendimento 3 - NEL PAESE DI GESU'		
<p>L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù: descrive gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi della sua terra.</p>	<p>Gesù di Nazaret: Emmanuele e Messia.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù.</p> <p>Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la nostra vita.</p>

Unità di apprendimento 4 - PASQUA IN FESTA		
L'alunno riconosce la Pasqua come la festa cristiana più importante nella quale si celebra la risurrezione di Gesù. L'alunno identifica la comunità chiesa come un insieme di credenti in Cristo.	I segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua. Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù. Riconoscere il valore della domenica. Scoprire la funzione dell'edificio chiesa e degli elementi presenti al suo interno. Comprende che la chiesa è una famiglia.
CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	AB L TA'
Unità di apprendimento 1 - IL BENE NEL MONDO		
L'alunno manifesta stupore di fronte alla bellezza dell'universo: -conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi; -apprezza la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire.	Il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo.	Conoscere la figura dei Santi. Conoscere San Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato. Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare.
Unità di apprendimento 2 - IL PRIMO NATALE		
L'alunno riflette sul significato del Natale: -riconosce la Bibbia come testo sacro dei cristiani; -coglie nei racconti della natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù.	Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.	Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù. Cogliere il significato simbolico dei doni offerti dai magi.
Unità di apprendimento 3 - NEL PAESE DI GESU'		
L'alunno sa descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza ,conosce le principali parabole.	La vita quotidiana in Palestina.	Capire che Gesù è un personaggio storico. Conoscere l'ambiente terreno in cui Gesù è vissuto. Conoscere alcuni momenti della vita di Gesù.
Unità di apprendimento 4 - PASQUA DI LUCE		
L'alunno coglie nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù. L'alunno conosce la missione d'amore di Gesù: percepisce il legame speciale che lo lega agli apostoli.	Il significato cristiano della Pasqua. La missione d'amore di Gesù .	Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati durante la Settimana santa. Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli. Conoscere la figura degli apostoli come amici di Gesù.

CLASSE TERZA		
OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	AB L TA'
Unità di apprendimento 1 – VERSO L'UNICO DIO		
L'alunno sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana bensì complementari ad essa e in riferimento alle domande di senso dell'uomo.	L'origine del mondo e dell'uomo.	Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita. Conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine della vita. Comprendere che la risposta sull'origine del mondo di Bibbia e scienza sono complementari.
Unità di apprendimento 2 – PAROLE DAL CIELO		
L'alunno conosce alcuni profeti attraverso il testo biblico.	Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio.	Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti.
Unità di apprendimento 3 – UN POPOLO IN ASCOLTO		
L'alunno individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù, sa analizzare e ricercare brani al suo interno. L'alunno conosce in modo approfondito il testo sacro dei cristiani: coglie la specificità della singolare alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.	Il documento fonte della vita cristiana: la Bibbia. Le principali tappe della storia della salvezza.	Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei. Conoscere le fasi della redazione della Bibbia: la sua struttura, gli autori e i generi letterali. Collocare nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento . Conoscere le vicende del popolo ebraico.
Unità di apprendimento 4 – IL MAESTRO GESU'		
L'alunno sa confrontare Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.	Significato della Pasqua per ebrei e cristiani .	Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica. Comprendere il significato cristiano della Pasqua di Gesù Collocare nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento . Conoscere le vicende del popolo ebraico.
CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	AB L TA'
Unità di apprendimento 1 – DUEMILA ANNI FA		
L'alunno conosce i Vangeli canonici ed i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso.	Il Nuovo Testamento: i quattro Vangeli.	Scoprire le caratteristiche principali dei testi evangelici e relativi autori Conoscere il contesto storico-culturale in cui sono nati i Vangeli e le relative tappe di formazione.
Unità di apprendimento 2 – UNA BELLA NOTIZIA		

L'alunno conosce le tradizioni legate alla festa del Natale nel nostro paese e distingue ciò che appartiene ai testi evangelici da ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare.	Le diverse tradizioni natalizie.	Conoscere il senso religioso del Natale attraverso le narrazioni evangeliche. Scoprire le tradizioni natalizie del nostro paese.
Unità di apprendimento 3 – UN REGNO PER SEMPRE		
L'alunno riconosce le fondamentali caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio.	La vita al tempo di Gesù: la classe sociale, politica e religiosa al tempo di Gesù. Le parabole della misericordia. Le parabole del Regno. I miracoli di guarigione. Le Beatitudini. La preghiera del Padre Nostro.	Scoprire l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociale e religiosi. Comprendere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni . Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, gli elementi fondamentali e la struttura.
Unità di apprendimento 4 – LA NUOVA PASQUA		
L'alunno conosce gli avvenimenti dopo la Pasqua, l'azione evangelizzatrice degli apostoli e le origini delle prime comunità cristiane .	La Pentecoste e la nascita della Chiesa. Gli Editti. La diffusione del Cristianesimo.	Comprendere lo sviluppo del cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico. Conoscere i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane . Scoprire la diffusione del cristianesimo dalle persecuzioni fino agli Editti.
CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI FORMATIVI	CONOSCENZE	AB L TA'
Unità di apprendimento 1 – APOSTOLI IN VIAGGIO		
L'alunno individua i contenuti portanti della missione apostolica , riconoscendone l'origine del mandato di Gesù ai Dodici. Individua i contenuti del Credo cattolico, scoprendo che per la religione cristiana Dio è il Creatore che fin dalle origine ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Vita delle prime comunità cristiane. La storia di Paolo, apostolo delle genti. La storia dell'apostolo imon Pietro. Gli avvenimenti storici che portarono all'affermazione del Credo cristiano. L'inizio delle persecuzioni contro i cristiani. La libertà religiosa Il monachesimo	Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine del mandato di Gesù ai Dodici. Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. Comprendere gli avvenimenti storici che portarono a proclamare il cristianesimo, unica religione dell'impero.
Unità di apprendimento 2 – LIBERI DI CREDERE		
L'alunno conosce le diverse confessioni all'interno del cristianesimo e sa riferire le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali. Comprende il concetto di ecumenismo	Il Cristianesimo e le altre confessioni cristiane. Le tradizioni natalizie nel mondo. Il Cristo risorto nella	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa

e rivela come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro. L'alunno apprezza il valore delle feste religiose come espressione di identità e di appartenenza.	simbologia iconica.	cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. Evidenziare le prospettive del cammino ecumenico. Riconoscere nelle tradizioni natalizie manifestazioni di religiosità popolare. Scoprire alcune tradizioni natalizie nel mondo. Riconoscere segni e simboli nell'espressione artistica sacra della Pasqua di Cristo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unità di apprendimento 3 – RELIGIONI INTORNO A NOI

L'alunno sa che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto e coglie i valori umani comuni ed universali. Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria.	Le grandi religioni del mondo: ebraismo, islamismo, induismo, buddismo.	Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni. Riconoscere nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unità di apprendimento 4 – LA CHIESA OGGI

L'alunno coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. Coglie il senso religioso attraverso la devozione e i luoghi di culto. Individua figure significative di uomini e donne che hanno silenziosamente lavorato per la realizzazione di tale aspirazione.	La gerarchia ecclesiale: il Papa, vicario di Cristo e i Vescovi: successori degli Apostoli. I tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della chiesa cattolica. Il ruolo della chiesa nelle lotte sociali per il la salvaguardia della dignità umana. La devozione mariana nel mondo.	Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. Riconosce il valore della pace attraverso la testimonianza di personaggi che hanno operato per essa.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

TEMPO	2h settimanali
CUSTOMER SATISFACTION	Mantenere un livello alto di attenzione e motivazione verso i contenuti e le attività proposte, aumentare la qualità e la quantità della partecipazione degli alunni per il raggiungimento da parte di tutti, delle competenze attese.
METODOLOGIA	Lezioni frontali e di laboratorio, Brainstorming, osservazioni, riflessioni e commenti, lavoro di gruppo, conversazioni guidate, role play, drammatizzazione, approccio induttivo e deduttivo, cooperative learning, peer to peer, lezioni sul campo, flipped classroom

ATTIVITA'

- Lettura e analisi di brani biblici, semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni;
- lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità;
- conversazioni guidate con domande mirate in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere ad alta voce i propri pensieri riguardo l'argomento trattato;
- confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo, sull'uomo e sulla vita;
- se uenze di disegni da riordinare, completare o commentare (in modo autonomo o in gruppo);
- attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso;
- attività come prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti;
- attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite e sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti;
- lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento;
- visione collettiva di materiale audiovisivo in cassetta o DVD;
- utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM).

STRUMENTI

Gli strumenti didattici che verranno utilizzati per l'apprendimento/insegnamento saranno diversi.

Oltre al libro di testo corredato di CD ROM, si utilizzerà:

- materiale didattico prodotto dall'insegnante
- materiale di facile consumo
- "Compito di realtà"
- schede strutturate e non
- DVD
- LIM
- CD ROM
- utilizzo delle risorse reperibili in Internet.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica è un momento molto importante nel processo di insegnamento-apprendimento, per questo alla fine degli argomenti presentati verranno somministrati test in modo da dare la possibilità all'insegnante di :

- Registrare i progressi compiuti dagli alunni;
- Valutare quanto è stato da essi appreso e quanto non è stato ancora consolidato;
- Intervenire con attività volte al recupero, per singoli o gruppi di alunni, prima di affrontare un successivo argomento.

Tutto ciò per far sì che l'errore non sia vissuto in modo negativo, ma sia visto e riconosciuto come un "valore", un mezzo che offre all'insegnante la possibilità di rilevare i punti deboli per potenziare l'apprendimento.

