

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE

(Scuola dell’Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di primo grado)



Comprendente:

[UDA INFANZIA](#)

[UDA PRIMARIA E SECONDARIA](#)

PIANO DI LAVORO: [INFANZIA](#), [PRIMARIA](#), [SECONDARIA](#)

DIAGRAMMA DI GANTT: [INFANZIA](#), [PRIMARIA](#), [SECONDARIA](#)

[SCHEMA DI CONSEGNA AGLI STUDENTI](#)

[AUTOVALUTAZIONE ALUNNI](#) e [RUBRICHE DI VALUTAZIONE](#)

L'UDA trasversale di quest'anno intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".

L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà

Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui.

Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Inoltre le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

L'UDA intitolata **NOI CITTADINI PER UN MONDO** che si svolgerà durante tutto l'anno avrà quattro periodi didattici relativamente al curriculum locale di 60 ore, suddivise in circa 18 ore per ogni Educazione.

Periodo	Educazioni
Ottobre/Novembre	Ed. alla legalità
Dicembre/Gennaio	Ed. alla salute
Febbraio/Marzo	Beni culturali
Aprile/Maggio	Ed. ambientale

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE – SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>Denominazione</b>	<b>NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE</b>
<b>Compito-prodotto</b>	Cartelloni e disegni. Plastici
<b>Competenze chiave e specifiche</b>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Confrontare e valutare quantità. Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b> Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b> Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione) Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>

[indietro](#)

SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 3 E 4 ANNI	
Abilità	Conoscenze
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.</p> <p>Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.</p> <p>Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p> <p>Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.</p> <p>Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.</p> <p>Inventare storie e racconti.</p> <p>Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.</p> <p>Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).</p> <p>Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata</p> <p>Linee del tempo</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Serie e ritmi</p> <p>Simboli, mappe e percorsi</p> <p>Figure e forme</p> <p>Numeri e numerazione</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</p> <p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</p> <p>Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer</p> <p>Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>	<p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni ecc.)</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</p> <p>Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni)</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p> <p>Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....)</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p>

[indietro](#)

<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>          Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto          Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti          Giustificare le scelte con semplici spiegazioni          Formulare proposte di lavoro, di gioco ...          Confrontare la propria idea con quella altrui          Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza          Formulare ipotesi di soluzione          Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza          Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante          Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Regole della discussione          I ruoli e la loro funzione          Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)          Fasi di un'azione</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>          Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)          Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione.          Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.          Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p>	<p>Principali forme di espressione artistica          Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea          Regole di igiene del corpo e degli ambienti          Gli alimenti          I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 5 ANNI</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>          Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.          Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.          Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.          Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi.          Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.          Inventare storie e racconti.          Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana          Elementi di base delle funzioni della lingua          Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali          Principi essenziali di organizzazione del discorso          Principali connettivi logici          Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>          Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.          Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana          Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune          Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>          Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.          Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.          Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni.          Individuare la relazione fra gli oggetti.          Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.          Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).          Numerare (ordinalità, cardinalità del numero)          Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.          Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata          Linee del tempo          Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni          Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...)          Raggruppamenti          Seriazioni e ordinamenti          Serie e ritmi          Simboli, mappe e percorsi          Figure e forme          Numeri e numerazione</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>          Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer          Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer          Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer          Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>	<p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni ecc.)</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>          Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.          Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.          Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette          Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>

<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia  Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni  Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri  Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno  Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.  Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni)  Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune  Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali  Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)  Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza  Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.  Regole della vita e del lavoro in classe  Significato della regola</p>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto  Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti  Giustificare le scelte con semplici spiegazioni  Formulare proposte di lavoro, di gioco ...  Confrontare la propria idea con quella altrui  Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza  Formulare ipotesi di soluzione  Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza  Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante  Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Regole della discussione  I ruoli e la loro funzione  Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)  Fasi di un'azione</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>  Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...)  Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione.  Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.  Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p>	<p>Principali forme di espressione artistica  Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea  Regole di igiene del corpo e degli ambienti  Gli alimenti  I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni della scuola dell'infanzia
<b>Prerequisiti</b>	Saper tagliare, incollare, colorare Conoscere le regole della conversazione Padroneggiare abilità motorie di base
<b>Fase di applicazione</b>	Tutto l'anno scolastico, in momenti del Progetto Sezioni Aperte e durante i laboratori.
<b>Tempi</b>	125 ore nel corso dell'anno 5 a settimana (1 per ogni campo di esperienza)
<b>Esperienze attivate</b>	Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato Creazione di cartelloni e plastici Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato Rielaborazione iconografica con varie tecniche
<b>Metodologia</b>	Brainstorming. Attività di ascolto in modalità circle-time Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo Cooperative learning e peer tutoring Role play Drammatizzazione.
<b>Risorse umane</b>	<b>Interne:</b> Docenti delle sezioni.
<b>Strumenti</b>	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non CD rom Libri di narrativa Utilizzo di risorse reperibili in Internet
<b>Valutazione</b>	<b>Valutazione del processo</b> osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione. <b>Valutazione del prodotto:</b> chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. <b>Autovalutazione</b> attraverso l'uso di emoticons.

[indietro](#)

**UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

<b>Denominazione</b>	<b>NOI CITTADINI PER UN MONDO SOSTENIBILE</b>
<b>Compito-prodotto</b>	<p>Brochure/depliant /ebook (in italiano e in lingua straniera)  Presentazione Power Point/Prezi/Powtoon  Video e podcast  Cartelloni e disegni  Manifesto pubblicitario</p>
<b>Competenze chiave e specifiche</b>	<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>  Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.  Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>  Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita.  Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>  Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.  Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.  Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.  Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico.  Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.  Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.  Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.  Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b>  Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.  Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</p> <p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>  Acquisire e interpretare l'informazione.  Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.  Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p> <p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.  Assumere e portare a termine compiti e iniziative.  Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.  Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>  Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.  Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)  Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Classi prime – seconde – terze</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Operazioni e proprietà</p> <p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema</p> <p>Elementi essenziali di logica Elementi essenziali del linguaggio della probabilità</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Classificazioni dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>



<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>Ruoli e loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p>
<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>Classi quarte e quinte</b></p>	
<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>
<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Elementi socio-linguistici.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p> <p>Fenomeni fisici e chimici</p> <p>Energia: concetto, fonti, trasformazione</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p>

[indietro](#)

<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. .</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>	<p>Fasi del problem solving.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>

<p><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Elementi socio-linguistici.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua.</p>
<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione.</p> <p>Attuare scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione.</p> <p>Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</p> <p>Igiene e comportamenti di cura della salute</p> <p>Principi alimentari</p> <p>Metabolismo, fabbisogno energetico e dieta</p> <p>Principali malattie legate a disturbi dell'alimentazione</p> <p>Energia, temperatura e calore</p> <p>Elementi di geologia: fenomeni tellurici, struttura della Terra e sua morfologia, rischi sismici, idrogeologici, atmosferici</p> <p>Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti</p> <p>Principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, riciclaggio...)</p> <p>Segnali di sicurezza e simboli di rischio</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizzare strumenti informatici per produrre documenti, presentazioni.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p> <p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p> <p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ecc.), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.</p> <p>Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.</p> <p>Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>
<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>
<p><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.</p> <p>Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascoltando le motivazioni altrui. Attuare le soluzioni e valutare i risultati.</p> <p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, individuando le risorse necessarie.</p>	<p>Fasi del problem solving.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</p>

<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p> <p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p>
--	--

[indietro](#)

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado	
<b>Prerequisiti</b>	<p>Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo</p> <p>Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca</p> <p>Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici</p> <p>Saper raccogliere ed organizzare informazioni</p> <p>Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali</p>	
<b>Fase di applicazione</b>	Novembre-Maggio	
<b>Tempi</b>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>140 ore</b> nel corso dell'anno di cui:</p> <p>Italiano 30 ore</p> <p>Storia 10 ore</p> <p>Geografia 10 ore</p> <p>Matematica 20 ore</p> <p>Scienze 10 ore</p> <p>Lingue straniere (inglese) 15 ore</p> <p>Musica 10 ore</p> <p>Tecnologia 5 ore</p> <p>Religione 10 ore</p> <p>Arte e immagine 10 ore</p> <p>Ed fisica 10 ore</p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p><b>150 ore</b> nel corso dell'anno di cui:</p> <p>Italiano 30 ore</p> <p>Storia 10 ore</p> <p>Geografia 10 ore</p> <p>Matematica 20 ore</p> <p>Scienze 10 ore</p> <p>Lingue straniere (inglese) 15 ore</p> <p>Lingue straniere (francese) 10 ore</p> <p>Musica 10 ore</p> <p>Tecnologia 10 ore</p> <p>Religione 5 ore</p> <p>Arte e immagine 10 ore</p> <p>Ed fisica 10 ore</p>
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Ricerca su fonti bibliografiche e nel web</p> <p>Utilizzo dei software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali</p> <p>Incontri con esperti esterni</p> <p>Interviste, indagini e rilevazioni</p> <p>Visite guidate</p> <p>Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori.</p>	
<b>Metodologia</b>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Learning by doing</p> <p>Role playing</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Tutoring tra pari</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</p>	
<b>Risorse umane interne</b>	<p><b>Interne:</b></p> <p>Docenti di tutte le discipline</p>	
<b>esterne</b>	<p><b>Esterne:</b></p> <p>Genitori</p> <p>Esperti esterni (Sovraintendenza BB.CC, Polizia postale, ASP, INGV Polizia stradale ,Parrocchie,Pro Loco,Associazione: insieme per la vita Associazione: Antonio Caponnetto.)</p>	
<b>Strumenti</b>	<p>Libri di testo</p> <p>Testi di consultazione</p> <p>Laboratorio Informatico</p> <p>LIM</p> <p>Internet</p>	

<b>Valutazione</b>	<p><b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione</p> <p><b>Valutazione del prodotto:</b> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...)</p> <p><b>Autovalutazione:</b> attraverso una relazione individuale (diario di bordo) anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse.</p> <p>La relazione verrà valutata dall'insegnante di lingua italiana e avrà lo stesso peso di una verifica.</p> <p>Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe/Interclasse.</p>
--------------------	--

[indietro](#)

# PIANO DI LAVORO UDA

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA DELL'INFANZIA

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
<b>SALUTE</b>	<b>Settimana della prevenzione, V edizione, in collaborazione con l'AIRC</b>	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. Momenti formativi tenuti da esperti.	Pc, LIM, cartelloni, ...	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute -le finalità dell'AIRC	Esperti Alunni Genitori	Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Dieta mediterranea</b>	Lecture e racconti inerenti alla tematica Produzione di elaborati vari	PC, LIM, materiale vari	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Stili di vita</b>	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari	Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari	Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Telefono arcobaleno</b>	Conferenza	Materiale informativo	Sensibilizzare e formare sul tema dell'abuso sull'infanzia	Insegnanti e genitori	Da definire	Questionario
	<b>Educazione stradale</b>	Progetto: "La buona strada della sicurezza"	Realizzazione di piccoli percorsi	Educare i bambini alla sicurezza stradale, stimolando il loro senso di responsabilità individuale e le motivazioni interiori, coinvolgendo anche gli adulti di riferimento.	Alunni	Marzo-maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
<b>AMBIENTE</b>	<b>Ciclo dei rifiuti</b>	Intensificazione nella Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile	Libri per bambini	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali	Alunni, insegnanti, collaboratori scolastici, genitori	Novembre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Visite didattiche</b>	Frantoio Fattoria didattica Casa delle Farfalle	Incontri con esperti	Conoscere l'ambiente circostante	Alunni 4 e 5 anni, insegnanti, collaboratori scolastici, genitori	Novembre Aprile Maggio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Laboratorio Coop:</b>	Dal grano al pane	Incontri con esperti	Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda	Alunni 4 e 5 anni, insegnanti, collaboratori scolastici, genitori	Gennaio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Visione del film Il libro della giungla</b>	Visione film	Cinema	Curarsi degli animali domestici e convincere chi ancora non ne ha di adottarne uno	Alunni e insegnanti	Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Giornata della Terra</b>	Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante	PC, LIM, materiale vari	Sensibilizzare alla tutela del pianeta	Alunni e insegnanti	22 Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
<b>LEAGALITA'</b>	<b>Progetto UNICEF Verso Una Scuola Amica</b>	Percorsi formativi sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza.	Protocollo attuativo dell'UNICEF Filastrocche Fiabe Poesie	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Quadro degli indicatori Schema delle buone pratiche Le parole della gentilezza
	<b>Educazione Stradale</b>	Presentazione dei Vigili urbani e incontri con esperti	Materiale informativo e materiale vario	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza del codice stradale e dei comportamenti civili	Docenti e Alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Pari Opportunita'</b>	Giochi collaborativi con scambio ruoli	Materiale di facile consumo. Attività sportive	Attivare prassi educative volte a promuovere l'identità di genere e la parità tra bambina e bambino attraverso giochi	Docenti e Alunni	Tutto l'anno scolastico	Materiali realizzati e giochi : tiro alla fune ,giochi di coppia o di gruppo
<b>BENI CULTURALIE AMBIENTALI</b>	<b>Beni Culturali del territorio</b>	Racconti e conversazioni sui beni culturali del territorio - Santuario Arcidiocesano Madonna della Sciara	Fiabe Poesie Disegni	Sensibilizzare alla conoscenza del territorio di appartenenza.	Docenti e Alunni	Febbraio – Marzo	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti
	<b>Fede – Tradizione - Cultura</b>	Riflessione sul Natale	Filastrocche Fiabe Poesie Disegni Canti	Riflettere sull'importanza del Natale	Docenti e Alunni	Dicembre	Elaborati vari realizzati

## DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA DELL'INFANZIA

		TEMPI							
		NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
<b>SALUTE</b>	Settimana della prevenzione ,V edizione, in collaborazione con l'AIRC								
	Dieta mediterranea, Stili di vita								
	Telefono arcobaleno								
	Educazione Stradale								
<b>AMBIENTE</b>	Ciclo dei rifiuti								
	Visite didattiche (alunni 4 e 5 anni)	Frantoio					Casa delle farfalle	Fattoria didattica	
	Laboratori Coop (alunni 4 e 5 anni)			Dal grano al pane					
	Giornata della Terra						22		
	Visione del film Il libro della giungla								
<b>LEGALITÀ</b>	Progetto Unicef "Verso Una Scuola Amica"								
	Educazione Stradale								
	Pari Opportunita'								
<b>BENI CULTURALI AMBIENTALI</b>	Beni Culturali del territorio								
	Fede – Tradizione e Cultura								

[indietro](#)



## SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA PRIMARIA

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
	<b>Settimana della prevenzione, V edizione, in collaborazione con l'AIRC</b>	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. Momenti formativi tenuti da esperti.	Pc, LIM, cartelloni, prodotti digitali	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute -le finalità dell'AIRC	Esperti Alunni Genitori	Novembre Dicembre Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Dieta mediterranea</b>	Consumo di una sana merenda. Lecture e ricerche inerenti alla tematica Ricerca storica Produzione di elaborati vari	PC, LIM, materiale vari	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Stili di vita</b>	Produzione di elaborati vari Momenti formativi tenuti da esperti riguardo il fumo, alcool, droghe, obesità.	Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari	Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Educazione stradale</b>	"Progetto Icaro 19 – Campagna di sicurezza stradale"	Realizzazione di piccoli percorsi	L'attività didattica verterà sul tema dei processi di regolazione emotiva, alla base dei comportamenti di rischio stradale (rabbia alla guida, ansia e distrazione, sottostima del rischio, ecc.), nonché su ulteriori aspetti legati all'intelligenza emotiva, finalizzata a promuovere il rispetto delle regole stradali, dei comportamenti corretti e di una mobilità consapevole.gf	Alunni	Marzo-maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Telefono arcobaleno</b>	Conferenza	Materiale informativo	Sensibilizzare e formare sul tema dell'abuso	Insegnanti e genitori	Da definire	Questionario
	<b>Unicef</b>	Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti"	Materiale informativo	Il Progetto è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, proponendo alle scuole percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva degli alunni.	Alunni	Gennaio-maggio	La proposta educativa "Non perdiamoci di vist@", presenta varie sezioni dedicate a insegnanti, ragazzi e famiglie, attività laboratoriali, schede formative, filmografia e un'App dedicata attiva dal mese di gennaio 2019.
<b>AMBIENTE</b>	<b>Ciclo dei rifiuti</b>	Approfondimento nella Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile	Libri e testi scientifici Visita guidata,	Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata	Esperti, docenti e alunni	Novembre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Visite didattiche</b>	Frantoio (I, II e III) Castagno dei 100 cavalli (IV)	Incontri con esperti	Conoscere l'ambiente circostante: parco dell'Etna, vulcano Etna, parchi naturali circostanti	Esperti, docenti e alunni	Novembre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
		Planetario Zafferana (V) Oasi del Simeto (V) Orto botanico mediterraneo(V) Fattoria didattica (I, II, III e V)		Conoscere ...		Marzo Aprile Maggio	realizzazione di schede specifiche
	<b>Spettacolo teatrale</b>	L'albero della parola	Incontri con esperti	Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda	Esperti, docenti e alunni	Gennaio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Risparmio di risorse</b>	Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno"	Libri e testi scientifici	Sensibilizzare al risparmio energetico	Docenti e alunni	Febbraio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Laboratori Coop</b>	Gocciolina giramondo (I) Le avventure di mamma papera (II, III) Fai la differenza (V)	Incontri con esperti	Sensibilizzare al risparmio acqua, degli animali e della natura	Esperti, docenti e alunni	Febbraio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Giornata della Terra</b>	Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante	PC, LIM, materiale vari	Sensibilizzare alla tutela del pianeta	Docenti e alunni	Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
<b>LEAGALITA'</b>	<b>Educare a comportamenti anti mafiosi</b>	Visione di video. Ricerche. Incontro con esperti.	LIM, video, testi, CD	Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso	Docenti e Alunni classi quarte e quinte	Aprile Maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Educazione Stradale</b>	Lezioni su segnali stradali. Creazione di cartelloni. Incontri con esperti rivolto alle classi quinte	LIM, video, CD	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza del codice stradale e dei comportamenti civili	Docenti e Alunni	Dicembre Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Progetto UNICEF Verso Una Scuola Amica</b>	Percorsi formativi sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza.	Protocollo attuativo dell'UNICEF	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Quadro degli indicatori Schema delle buone pratiche
	<b>Pari Opportunita'</b>	Giochi di ruolo. Recite	Filastrocche Poesie Attività sportive. Concerti.	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza della 'identità' di genere e del rapporto paritario tra bambina e bambino nonché la cultura della gentilezza	Docenti e Alunni	Tutto l'anno scolastico	Materiali realizzati , concerti, giochi e attività sportive ..recite
<b>BB.CC. E AMBIENTALI</b>	<b>Beni Culturali del territorio</b>	Racconti , conversazioni video ed elaborati creativi sui beni culturali del territorio - Santuario Arcidiocesano Madonna della Sciara	Materiale informativo, PC, LIM e materiale vario	Conoscere il patrimonio culturale legato al territorio per una partecipazione più attiva alla vita di comunità	Docenti e Alunni	Febbraio – Marzo	realizzazione di elaborati creativi
	<b>Fede – Tradizione - Cultura</b>	Riflessione sul Natale	Filastrocche Fiabe Poesie Canti Recite Disegni	Riflettere sull'importanza del Natale;	Docenti e Alunni	Dicembre	Materiali realizzati

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
			Manufatti				

## DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA PRIMARIA

TEMPI									
	FASI	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
<b>SALUTE</b>	Settimana della prevenzione ,V edizione, in collaborazione con l'AIRC								
	Telefono Arcobaleno								
	Dieta mediterranea, Stili di vita								
	Unicef								
<b>AMBIENTE</b>	Ciclo dei rifiuti	Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile(19-27)							
	Visite didattiche	Frantoio Castagno dei 100 cavalli Planetario Zafferana				Oasi del Simeto	Orto botanico	Fattoria didattica	
	Spettacolo teatrale "L'albero della parola"								
	Risparmio di risorse				Giornata del risparmio energetico: "M'illumino di meno"				
	Laboratori Coop				Gocciolina giramondo Le avventure di m .... Fai la differenza				
	Giornata della Terra						22		
	Visione del film Pets								
<b>LEGALITÀ</b>	Educare a comportamenti anti mafiosi								
	Educazione Stradale								
	Progetto Unicef" Verso Una Scuola Amica"								
	Pari opportunità								
<b>BB.CC</b>	Beni Culturali del territorio								
	Fede – Tradizione -Cultura								

## SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
<b>SALUTE</b>	<b>Medicina Scolastica</b>	Incontro formativo con i medici dell'Asl	Materiale informativo	Prevenzione della malattie cardiologiche	Alunni di terza	Dicembre	Questionario
	<b>Settimana della prevenzione, V edizione, in collaborazione con l'AIRC</b>	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. Momenti formativi tenuti da esperti.	Pc, LIM, cartelloni, prodotti digitali	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute -le finalità dell'AIRC	Esperti Alunni Genitori	Novembre Dicembre Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Telefono arcobaleno</b>	Conferenza	Materiale informativo	Sensibilizzare e formare sul tema dell'abuso	Insegnanti e genitori	Da definire	Questionario
	<b>Dieta mediterranea</b>	Consumo di una sana merenda. Letture e ricerche inerenti alla tematica Ricerca storica Produzione di elaborati vari	PC, LIM, materiale vari	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Stili di vita</b>	Produzione di elaborati vari Momenti formativi tenuti da esperti riguardo il fumo, alcool, droghe, obesità.	Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari	Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Unicef</b>	Progetto "Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti"	Materiale informativo	Il Progetto è finalizzato ad attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, proponendo alle scuole percorsi per migliorare l'accoglienza e la qualità delle relazioni, favorire l'inclusione delle diversità, promuovere la partecipazione attiva degli alunni.	Alunni	Gennaio-maggio	La proposta educativa "Non perdiamoci di vist@", presenta varie sezioni dedicate a insegnanti, ragazzi e famiglie, attività laboratoriali, schede formative, filmografia e un'App dedicata attiva dal mese di gennaio 2019.

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
<b>AMBIENTE</b>	<b>Ciclo dei rifiuti</b>	Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile Incontro con esperti dell'Associazione rifiuti zero	Libri e testi scientifici Visita guidata	Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata	Esperti, docenti e studenti	Novembre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Incontro con esperti Vulcanologi</b>	Incontri con esperti	LIM, video, CD	Esplorare gli ambienti circostanti e attuare forme di rispetto e di salvaguardia della natura Conoscere e individuare i rischi sismici e vulcanici	Docenti e Alunni classi terze	Febbraio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Risparmio di risorse</b>	Giornata per il risparmio energetico "M'illumino di meno"	Libri e testi scientifici	Sensibilizzare al risparmio energetico	Docenti e alunni	Febbraio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Visite didattiche</b>	Parco Parsifal (I); Oasi Fiumefreddo (II); INGV (III) Sicula trasporti		Conoscere l'ambiente circostante: parco dell'Etna, vulcano Etna, parchi naturali circostanti Conoscere ...	Esperti, docenti e studenti	Marzo Maggio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	<b>Giornata della Terra</b>	Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante	PC, LIM, materiale vari	Sensibilizzare alla tutela del pianeta	Alunni e insegnanti	Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
<b>LEAGALITA'</b>	<b>La Shoà Per non dimenticare</b>	Proiezione di film e video sull'olocausto. Lezioni frontali. Discussioni guidate	LIM, video, CD	Educare alla solidarietà e alla tolleranza	Docenti e Alunni	Dicembre Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>I giovani sentinelle della legalità</b>	. Incontro con associazione Caponnetto postale. Incontro con il sindaco Incontro con le altre scuola della provincia	LIM, video	Educare alla legalità ed al rispetto del proprio territorio	Docenti e Alunni classi seconde	Tutto l'anno	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Educare a comportamenti anti mafiosi</b>	Visione di video. Lettura di articoli di giornale. Ricerca sui personaggi che nel tempo hanno combattuto la mafia e personaggi/ associazioni che ancora oggi combattono la mafia e l'illegalità. Incontro con esperti.	LIM, video, testi, CD	Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso	Docenti e Alunni	Aprile Maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	<b>Progetto UNICEF Verso Una Scuola Amica</b>	Percorsi formativi sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza.	Protocollo attuativo dell'UNICEF	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Quadro degli indicatori Schema delle buone pratiche
	<b>Femminicidio</b>	Lezioni frontali Incontri con esperti	Lim video cartelloni	Educare all'identità di genere, al rispetto della donna ,alle pari opportunità Educare alla non violenza.	Docenti e Alunni	Novembre .Dicembre.	Materiali realizzati ,cartelloni .brevi saggi.

<b>BENI CULTURALI E AMBIENTALI</b>	<b>Beni Culturali del territorio di Mascalucia</b>	Incontri con esperti e visite guidate dei beni culturali ricadenti nel territorio : Santuario della Madonna della Sciara, Chiesa della Madonna Bambina , Chiesa della SS. Annunziata, Chiesa della Misericordia Partecipazione all'evento dei 350 anni dalla conservazione del Simulacro della Chiesa della Madonna della Sciara	PC, LIM, materiale vari	Conoscere i beni culturali dell'ambiente circostante, rafforzando il significato di tutela e salvaguardia	Docenti Esperti Parrocchie FAI Alunni di tutte le classi	Febbraio –Marzo	Valutazione con schede strutturate e non ed elaborati grafici e creativi
	<b>Percorso Greco - Romano</b>	Visita guidata al Teatro greco – Anfiteatro Romano e Terme della Rotonda	Materiale informativo, PC, LIM e materiale vario	Capire l'importanza del patrimonio culturale locale	Docenti Associazioni ed enti del territorio, Esperti Alunni classi prime	Aprile	Valutazione con schede strutturate e non ed elaborati grafici
	<b>Percorso Barocco</b>	Visita guidata al Duomo di Catania e Cupola della Badia di Sant'Agata	Libri e Testi storici, Fotografie, Disegni	Sensibilizzare al gusto estetico e capire l'importanza del patrimonio culturale locale	Docenti Associazioni ed enti del territorio, Esperti Alunni classi seconde	Maggio	Valutazione con schede strutturate e non ed elaborati grafici
	<b>Percorso Ottocentesco</b>	Attività in classe e visita alla mostra sugli Impressionisti	Materiale informativo, PC, LIM e materiale vario	Avvicinare gli studenti alla conoscenza dei pittori impressionisti Sensibilizzare il gusto estetico, stimolando la creatività	Docenti Associazioni ed enti del territorio, Esperti Alunni classi terze	Marzo	Valutazione con schede strutturate e non ed elaborati grafici
		Attività in classe e visita al Teatro Massimo Bellini di Catania		Avvicinare gli studenti alla conoscenza dei luoghi della musica			
<b>Fede – Tradizione - Cultura</b>	La tradizione del Natale	Materiali vari	Riflettere sull'importanza del Natale;	Docenti Alunni di tutte le classi	Dicembre	Elaborati grafici e creativi	

### DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMPI									
	Fasi	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
<b>SALUTE</b>	Telefono Arcobaleno								
	Medicina Scolastica								

	Settimana della prevenzione (IV edizione), in collaborazione con l'AIRC								
	Dieta mediterranea								
	Stili di vita								
	Unicef								
AMBIENTE	Ciclo dei rifiuti	SERR (19-27)							
	Incontro con esperti Vulcanologi (III)								
	Risparmio energetico				M'illuminodi meno				
	Visite didattiche					Parco Parsifal (I); Oasi Fiumefreddo (II); INGV (III)		Sicula trasporti (I)	
	Giornata della Terra						22		
LEAGALITA'	La Shoà e la Giornata della Memoria								
	Bullismo e Cyberbullismo								
	Educare a comportamenti anti mafiosi								
	Educazione Stradale								
	Progetto Unicef Verso Una Scuola Amica								
	Erasmus								
BENI CULTURALI AMBIENTALI	Beni Culturali del territorio								
	Mostra sugli Impressionisti								
	Percorso Greco - Romano								
	Percorso Barocco								
	Percorso Ottocentesco								
	Fede – Tradizione -Cultura								

[indietro](#)



## SCHEMA DI CONSEGNA AGLI ALUNNI

### CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UdA: IO CITTADINO OGGI, DOMANI .... SEMPRE

Cosa si chiede di fare:

In che modo:

Quali prodotti:

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Tempi:

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

Criteri di valutazione:

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline:

## AUTOVALUTAZIONE ALUNNI

### SCUOLA SECONDARIA

## SCHEMA DI RELAZIONE INDIVIDUALE (diario di bordo) dello studente

### RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

## AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?



4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



b) rispettato il turno di parola



c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



[indietro](#)

# RUBRICA VALUTATIVA

## Valutazione del processo

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
<b>DIMENSIONI</b>				
<b>Interesse e partecipazione</b>	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
<b>Motivazione e impegno</b>	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
<b>Disponibilità all'ascolto</b>	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
<b>Attenzione verso l'altro</b>	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
<b>Capacità di interagire nel gruppo</b>	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
<b>Capacità di confrontarsi</b>	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
<b>Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole</b>	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
<b>Capacità di gestire i conflitti</b>	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

## Valutazione del prodotto

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
<b>DIMENSIONI</b>				
<b>LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE</b>	<b>Utilizzo del linguaggio specifico</b>	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto
	<b>Efficacia comunicativa rispetto allo scopo</b>	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario
	<b>Utilizzo di tipologie testuali specifiche</b>	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)
<b>CORRETTEZZA e PRECISIONE</b>	<b>Correttezza, Completezza</b>	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	<b>Precisione, funzionalità, efficacia</b>	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.